



DJEČJI VRTIĆ ŠIBENSKA MASLINA

Ulica branitelja Domovinskog rata 2G, 22 000 Šibenik, tel: 022 332 324;

fax: 022 332 530; e-mail: djecji.vrtic@dv-simaslina.com

KURIKUL

DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA ZA PEDAGOŠKU 2020/21. GODINU

ŠIBENIK, rujan 2020.

ŽUPANIJA: Šibensko-kninska

GRAD: Šibenik

ADRESA: Ulica branitelja domovinskog rata 2G, Šibenik

E-MAIL: djecji.vrtic@dv-simaslina.com

URL: dv-simaslina.com

Tel/Fax: 022/332-324

OIB: 12995286728

OSNIVAČ: Grad Šibenik

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: Maja Gulin

CENTRALNI OBJEKT: DV «Vidici»

PODRUČNI OBJEKTI: DV «Kućica», DV «Pčelica», DV»Radost», DV «Jutro», DV «Veseljko».

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zadru, Stalna služba u Šibeniku Tt-16/438-7, MBS 060030345, od 12.04.2016. godine.

SADRŽAJ

1. O NAMA	4
2. IZ KURIKULA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	5
3. POLAZIŠTA KURIKULA VRTIĆA	6
4. NAČELA	7
5. CILJEVI	11
6. PROGRAMI	30
6.1. REDOVITI PROGRAM	30
6.2. POSEBNI PROGRAMI	32
6.3. PROGRAM PREDŠKOLE	36
6.4. PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	37
6.4. PROGRAM PREVENTIVNIH I ZAŠTITNIH MJERA	38
6.5. PROGRAM ZIMOVANJA	39
6.6. RASTIMO ZAJEDNO –RADIONICE ZA RODITELJE MLAĐE DJECE	40
6.7. CAP PROGRAM	41
7. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	42
9. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA	43
10. OSIGURAVANJE KVALITETE	44
11. LITERATURA	45

O NAMA

DV Šibenska maslina je ustanova koja provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji osnivač je Grad Šibenik te djeluje u 6 organizacijskih jedinica: DV „Vidici“, „Veseljko“, „Kućica“, „Radost“, „Jutro“ i „Pčelica“.

U navedenim organizacijskim jedinicama organizirano je 31 odgojna skupina, od toga 21 vrtićka, 9 jasličkih i 1 odgojna skupina u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju. U vrtiću je zaposleno 61 odgojiteljica, stručno razvojna služba – psihologinja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica te 33 radnika u ostalim službama vrtića: administrativno računovodstvena služba, centralna kuhinja, služba nabave i skladišta, služba održavanja i centralna praonica.

Odgojno-obrazovni rad unutar Vrtića organiziran je prema potrebama roditelja s obzirom na trajanje i vrstu programa. Provode se redoviti programi, posebni programi, programi javnih potreba i kraći programi.

NAŠA MISIJA je usmjerena na razvoj cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece, kulturu obitelji i zajednice u kojoj djelujemo. Kroz provedbu različitih programa razvijamo potencijale djece poštujući prvenstveno njihova prava i potrebe. Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i razvoju zajednice.

NAŠA VIZIJA je razvoj vrtića kao mjesta aktualizacije razvojnih mogućnosti i poštovanja jedinstvene osobnosti i dostojanstva svakog djeteta u poticajnom okruženju.

IZ NACIONALNOG KURIKULA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i obrazovanje, te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Nacionalni kurikulum promiče temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, te određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Utemeljen je na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskoga obrazovnog identiteta.

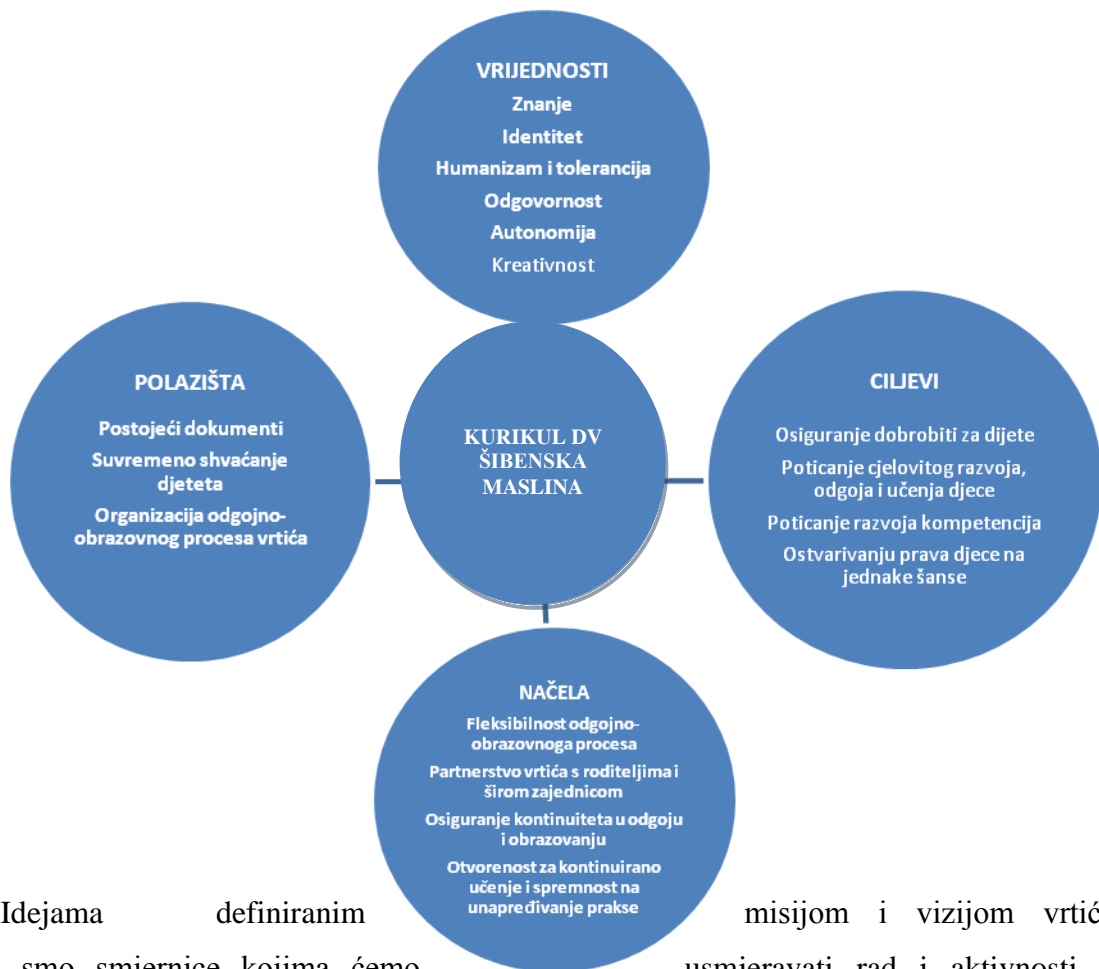
Koncepcija dokumenta u središtu postavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića, uključujući i izradu kurikula vrtića te kurikula predškole.

Bitno obilježje dokumenta je orijentiranost na ključne kompetencije koje predstavljaju temeljni kompetencijski okvir koji je istodobno dovoljno jasan i fleksibilan kako bi pomirio individualnu i društvenu dimenziju odgoja i obrazovanja djece.

Pretpostavke uspješne realizacije ovog dokumenta su osobna i profesionalna odgovornost za kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa, zajednička usmjerenost prema jasnoj viziji predškolske odgojno-obrazovne ustanove, te otvorenost prema djetetu.

3. POLAZIŠTA KURIKULA VRTIĆA

Kontinuirano usklađivanje sa zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su naša trajna obaveza. **Polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi** koje sadrži ovaj dokument okosnica su oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa kurikula naše Ustanove:



Idejama definiranim misijom i vizijom vrtića zacrtali smo smjernice kojima ćemo usmjeravati rad i aktivnosti u 2020./2021. godini. Polazeći od interesa, potreba i mogućnosti djece nastaviti ćemo planirati razvojne zadaće. Uvažavajući navedeno, **POLAZIŠTA** za planiranje i oblikovanje našeg kurikula jesu:

Usmjerenost na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.

Individualiziran i fleksibilan odgojno-obrazovni pristup kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba i osobnih potencijala djece.

Učenje kao proces koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema.

Podržavanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju, cjelovitom razvoju djece, te razvoju navika očuvanja vlastitoga zdravlja.

Osiguravanje podržavajućih kontekstualnih uvjeta za slobodno iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja.

Razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje- u svom neposrednom okruženju i široj društvenoj zajednici.

4. NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikula i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Naša načela su:

1. Prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, njihovih roditelja i odraslih u Ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo kroz osiguravanjem **RAZLIČITIH PROGRAMA koje provodimo.** U Ustanovi DV Šibenska maslina ostvaruju se redoviti, cjelodnevni programi odgoja i obrazovanja u svim objektima, te redoviti poludnevni u vrtićima Radost i Vidici. Vrtić pruža mogućnost upisa djece u redovite, redovite obogaćene dramsko-scenskim sadržajima i sportskim aktivnostima, posebne programe - engleski i vjerski, posebnu skupinu za djecu s teškoćama u razvoju te kraće programe - program predškole, program zimovanja i etnoigraonica Balarin, „CAP-program“ i „Rastimo zajedno“.

2. Formiranje DOBNO HETEROGENIH odgojno- obrazovnih skupina na način da u jasličkim skupinama borave djeca u dobi od 1-3 godine, a u vrtićkim djeca od 3/4-6/7 godina. Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon, te omjer mlađe djece prema starijima. Mješovitost kao takva omogućuje stvaranje ozračja najbližnjeg obiteljskom okruženju koje uključuje osobe različite dobi i kao takvo pruža puno prilika za međusobno promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Iskustva u

istraživanju postojeće odgojno- obrazovne prakse potvrđuju kako su pogrešne i neutemeljene pretpostavku da u ovakvom okruženju „profitiraju” samo mlađa djeca. Starija djeca, brinući se za mlađu, pomažu im u učenju i istraživanju, te tako na najbolji mogući način učvršćuju, uvježbavaju i proširuju svoja znanje pri čemu posebno naglašavamo pozitivan utjecaj na razvoj njihovih socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina i prosocijalnih ponašanja. Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svojeg razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi i/ili je njihov socijalni razvoj ugrožen- spontanom odabirom aktivnosti, duljine njihova trajanja i različitim mogućnostima odabira partnera za igru, mogu sa manje napora ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego sa vršnjacima, što s druge strane jača motivaciju i samouvjerenost mlađe djece.

3. Osiguravanje POTICAJNOG PROSTORA I MATERIJALA, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece i time izuzetno vrijedan za cjelovit razvoj djeteta. U organizaciji prostora SDB-a treba se voditi dječjom prirodom i perspektivom (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo,...):

- Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih svi uvijek mogu iznova gledati i iz njih učiti.
- Nužna je stalna dostupnost (otvorene police, dohvatljive igračke) i sadržajno bogatstvo materijala koje djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje autonomiju i različite izbore, razmjenu materijala i mogućnost kreativnog rješavanja problema. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega.
- Prostor uređen tako da sliči radionicama s mnoštvo raznovrsnih materijala i alata koji djeci pružaju mogućnosti istraživanja, učenja i igre i učenja.
- Prikladno strukturiran prostor koji osigurava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje. Lakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu. Neprikladan prostor ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i uplitanja odraslih.

4. Jedno od načela našeg vrtića je BOGATSTVO RAZLIČITOSTI, što proizlazi iz činjenice da se sastojimo od 5 područnih i 1 matičnog vrtića koji se među sobom značajno razlikuju po veličini u odnosu na broj djece i odgojitelja, te prostorno okruženje. U svim skupinama borave djeca različite dobi, različitih razvojnih mogućnosti i socio-ekonomskog

statusa. Stoga, smatramo važnim kod djece i odgojitelja razvijati i poticati uvažavanje različitosti i tolerancije, te djelatnog i odgovornog sudjelovanja u demokratskom društvu i to od najranije dobi kada se već razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih kojima provode vrijeme. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), te svijesti o sebi i drugima. Tolerancija bi trebala biti jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove jer je osnova za življenje i prihvaćanje različitosti. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

5. Uvažavajući načelo INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, jedan od ciljeva našeg kurikula je osiguravanje uvjeta za uključujuće (inkluzivno) obrazovanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u kojima se djeca, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća, odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima i stječu što više očekivanih postignuća. *Ovakvim pristupom ustanova postaje interaktivna zajednica koja uči i koja teži djeci osigurati iskustvo uspješnosti i pripremu za život u odrasloj dobi.* Djeca s teškoćama se uključuju u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom na temelju mišljenja stručnog povjerenstva, mišljenja stručnih suradnika, kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza i mišljenja. Djeca s teškoćama uključuju se u dječji vrtić uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama. U skladu s našim mogućnostima nastojimo osigurati dostupnost prilagođenih oblika odgojno-obrazovnoga rada te drugih stručnih i potpora za svu djecu s teškoćama u razvoju koja gravitiraju našoj Ustanovi.

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama koja su uključena u redovite skupine vrtića ostvaruje se kao dio redovitog programa, a posebni kurikul za predškolski odgoj i obrazovanje ostvaruje se za djecu s većim, višestrukim teškoćama u 1 posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini. Inkluzija podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale koje treba razvijati. Uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine zahtijeva osiguravanje uvjeta tako da djeci s težim i kombiniranim teškoćama nastojimo osigurati podršku trećeg odgojitelja u skupini, organiziramo i potičemo edukaciju odgojitelja, prostor prilagođavamo potrebama djeteta

koliko god je moguće. U skladu s Državnim pedagoškim standardom, provodimo uključivanje trećeg odgojitelja u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama. Za razliku od integracije kod koje je naglasak stavljen na mjesto u skupini (stanje), inkluzija se primarno veže uz proces koji u prvom redu ističe i naglašava različite razvojne potencijale djeteta, a manje govori o nedostacima. Inkluzivni pristup pretpostavlja angažman svih sudionika u procesu (grupni napor) kako bi se istovremeno zadovoljile individualne potrebe svakog djeteta i zahtjevi odgojno obrazovnog sustava. Uključivanjem trećeg odgojitelja djetetu se omogućava napredak u razvoju u skladu s djetetovim mogućnostima i aktivno sudjelovanje u društvenom životu. Planiranje individualiziranih odgojno obrazovnih planova i programa i praćenje njihovog ostvarivanja provode odgojitelji i stručno razvojna služba u suradnji s roditeljima koji su partneri u cjelokupnom procesu.

6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA vrlo nam je važno, stoga tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima roditeljima se prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgojitelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz Vrtić i grupu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. O redovnim događanjima u grupi i ostalim važnim informacijama, roditelje obavještavamo i putem oglasnih ploča skupine i internet stranice, te ih pozivamo da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Božić, maskenbal ...). Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece, te posjete na radno mjesto roditelja, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih. Tijekom individualnih susreta s odgojiteljima roditelji mogu doznati više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini i njegovom cjelokupnom razvoju, usporediti svoje poglede na dijete, odgojitelji dobiti dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu, te zajedno dogovarati odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog ili zdravstveni voditelj).

7. Veliki naglasak stavljamo i na **SURADNJU S LOKALNOM ZAJEDNICOM**, jer je važno da djeca već od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive. Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada, a posebice s Osnovnim školama, Gradskom Knjižnicom...Uključujemo se u većinu gradskih manifestacija i aktualnih zbivanja, a u našim grupama ugošćujemo ljude različitih zanimanja, kako bi djeci osigurali upoznavanje običaja svoje neposredne okoline, te lakše spoznavanje svijeta oko sebe. Partnerstvo sa zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan komunikacijom putem vrtićke internetske stranice.

5. CILJEVI

Sadržaji i aktivnosti ovog kurikula rezultat su zajedničkog promišljanja postignuća iz prethodnih pedagoških godina, suvremenog shvaćanja djeteta i organizacije vrtića, te potreba djece i roditelja koje su uočene u procesu rada.

Ciljevi kurikuluma obuhvaćaju:

- **OSIGURAVANJE DOBROBITI ZA DIJETE:** osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, i socijalna dobrobit
- **CJELOVITI RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE**
- **RAZVOJ KOMPETENCIJA:** komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje

Odgojiteljice iz svih objekata zajedničkim su promišljanjima planirale smjernice za odgojno-obrazovni rad u sljedećoj pedagoškoj godini poštujući zadane ciljeve, načela i vrijednosti.

DJEČJI VRTIĆ/JASLICE PČELICA

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	<i>PČELARSTVO JE...</i>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje djece s etnotradicijskim zanimanjem našeg kraja, upoznavanje djece sa životom i radom pčela i pčelara, kao i hranjivost i vrijednost njihovog proizvoda u ljudskoj prehrani
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan stav prema prirodi i društvenoj okolini - upoznati djecu s medom, kao zdrave i prirodne namirnice <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati važne i bitne detalje iz pčelinjeg života i njihovoj dobrobiti (hranidba, organizacija života, nastamba, kretanje, životna hijerarhija...) - upoznati zanimanje pčelara <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod djece pozitivne emocije kao članovima skupine i zajednice (kao pčelinja zajednica) - usvajati prave i pozitivne životne vrijednosti: marljivost, poštivost, suradnja, empatija - (pčelinji život se može odnositi i na vrtić: pčele – djeca, radilice i tete matice)
Nositelji realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - kroz igru i različite zabavne aktivnosti, slikanje, ples, dramatizaciju, kroz različitu literaturu (slikovnice, enciklopedije...)
Vrijeme realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške 2020/20. godine
Potrebni resursi i moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> - ugostiti pčelara, uz prezentaciju rada i opreme (koliko bude moguće) - izleti, posjeti – ovisno o situaciji
Dokumentiranje	<ul style="list-style-type: none"> - crteži, fotografije, anegdotski zapisi, videosnimke, PPT prezentacija, lutke, igre izrađene za potrebe projekta

Suradnja s roditeljima	- crteži, fotografije, anegdotski zapisi, videosnimke, PPT prezentacija, lutke, igre izrađene za potrebe projekta
Suradnja s vanjskim ustanovama	- Gradska knjižnica, OPG-ovi koji se bave pčelarstvom, pčelarska društva (naravno ukoliko će biti moguće)
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	- dječje znanje prije i poslije kroz kvizove, zagonetke, crteže, prezentacije...
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	<ul style="list-style-type: none"> - dogovori s nekim OPG-om, organizacija posjeta (prijevoz i sl.) - nabavka materijala za izradu (lutaka, košnica, saća...) i rad u sobi - pomoć oko realizacije PPT-prezentacije

DJEČJI VRTIĆ JUTRO

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	ZANIMANJE „URAR“
Cilj:	- upoznavanje sa zanimanjem URAR; upoznavanje s pojmom sata kao spravom kojom mjerimo vrijeme
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati suradnju i međusobno uvažavanje djece različitih dobi i sposobnosti - razvijati toleranciju i povjerenje djece različitih dobi - jačati dječju znatiželju i unutarnju motivaciju za učenjem putem istraživačkih aktivnosti - razvijati pozitivan stav prema aktivnostima na otvorenom prostoru - razvijati grafomotoričke vještine putem aktivnosti manipuliranja sitnim predmetima <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivnu sliku o sebi otkrivanjem svojih mogućnosti - razvijati osjećaj „ja mogu“, „ja znam“ (samostalnost, samopouzdanje, samopoštovanje, iskazivati ponos zbog postignuća) - razvijati kognitivne sposobnosti osobito uzročno-posljedične veze (satni mehanizam), te usvajanje motoričkih znanja (prepoznavanje znakova na satu, znakova za brojeve) i snalaženje na satu - isprobati razne „materijale“, upoznati različite pribore <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati djecu da preuzmu odgovornost za posljedice svojih postupaka (pridržavanje dogovorenih pravila, rad s opasnim alatima...) - doživjeti sebe kao dio skupine - razvijati osjećaj prihvaćanja i pripadanja - osvijestiti značaj suradnje i timskog rada kod svih sudionika u projektu
Način realizacije	- kroz aktivno sudjelovanje u aktivnostima, planiranje posjeta
Nositelji realizacije	- odgojitelji
Vrijeme realizacije	- tijekom 2020/21. pedagoške godine

Potrebni resursi i moguće teškoće	- organiziranje posjeta van vrtića i ulazak stručnih osoba u vrtić
Dokumentiranje	- anegdotske bilješke, dječji uradci, poster, izjave, foto i video praćenje
Suradnja s roditeljima	- aktivno uključivati roditelje u segmente rada – donošenje materijala, pomoć prilikom odlaženja u posjete, roditeljski sastanci, informacije o postignućima djece
Suradnja s vanjskim ustanovama	- suradnja s Gradskom knjižnicom, suradnja s urarom
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	- procjena dječjih znanja i vještina koje su usvojili pomoću dokumentacije, foto i video zapisa, dječjih uradaka, izjava djece - procjena motiviranosti djece za različite aktivnosti, praćenje očekivanih ishoda – na početku i na kraju pedagoške godine
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	

DJEČJI VRTIĆ KUĆICA

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	„POSTOLAR“
Cilj:	- probuditi dječji interes za kulturnom baštinom putem istraživanja starih zanata (postolar)
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje novih znanja i vještina - poticanje radoznalosti djece, aktivno istraživanje starih zanata, tj. postolara, njihovih alata i pomagala - razvoj fine motorike i vještine baratanja alatima (crtanje, rezanje, lijepljenje, modeliranje) - uživanje u različitim aktivnostima, timski rad u skupini, aktivno sudjelovanje, orgsniziranje vlastitih igara na temu <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj međusobne komunikacije, pažnje, koncentracije, usaditi osjećaj ja to mogu, pokušat ću, želim... - izrade cipela, uočavati veze i odnose među predmetima i pojavama, kalupi za cipele, materijali, cipele kroz godišnja doba) - pokazati kreativnost u izražavanju kroz izrade cipela <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj osjećaja suradnje, zajedništvo i prijateljstvo - svako dijete je dio skupine, zajedno smo cjelina; - zadovoljiti potrebe za igrom, druženjem, učenjem
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - unutar odgojne skupine, posjeti vanjskih suradnika u vrtić(dvorište) - ako se epidemiološke mjere promjene svakako posjeti raznim institucijama (muzej, knjižnica, postolar)
Nositelji realizacije	-odgojitelji
Vrijeme realizacije	-pedagoška godina 2020./2021.
Dokumentiranje	- fotografije, videozapisi, razni poster, radovi djece, pedagoška dokumentacija
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - unutar odgojne skupine, posjeti vanjskih suradnika u vrtić(dvorište) - ako se epidemiološke mjere promjene svakako posjeti raznim institucijama (muzej, knjižnica, postolar)

Suradnja s vanjskim ustanovama	<ul style="list-style-type: none"> - <u>na temu postolara</u> - <u>također zbog mjera, ali ako mjere popuste otvaramo se prema raznim ustanovama (muzej, knjižnica, podstolarke radnje)</u>
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - na kraju pedagoške godine preko radova, dječje znanje prije i poslije kroz kvizove, zagonetke, crteže, prezentacije...
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	

DJEČJI VRTIĆ VIDICI

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	„ČUVAJMO NAŠE OBIČAJE“ - <i>tkanje, vez, šibenska kapa</i>
Cilj:	- upoznavanje tradicije i običaja šibenskog kraja i razvoj pozitivnih stavova prema baštini
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u> - razvoj samostalnosti i samopouzdanja - razvoj pojma o sebi i pozitivne slike o sebi - razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije - razvoj fine motorike šake i prstiju (aktivnosti šivanja, vezenja, pletenja, tkanja...) - razvoj međusobne suradnje <u>Obrazovna dobrobit:</u> - razvoj stvaralaštva i kreativnosti u raznim područjima - razvoj artikulacije, jezika i govornih vještina kroz razne dramske aktivnosti (igrokazi, recitacije, pjesme...) - razvoj percepcije glazbenih elemenata - razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i motive - usvajanje prostornih odnosa <u>Socijalna dobrobit:</u> - poticanje socijalnih interakcija i vještina - razvoj pozitivnih stavova prema okolini - razvoj percepcije o pripadnosti skupini
Način realizacije	- kroz razne likovne i dramske aktivnosti - kroz interakciju s širom društvenom okolinom
Nositelji realizacije	-odgojitelji

Vrijeme realizacije	- tijekom 2020/21. pedagoške godine
Dokumentiranje	- fotografija, videozapisi, bilješke dječjih razgovora, dječji radovi
Suradnja s roditeljima	- kroz razne likovne i dramske aktivnosti - kroz interakciju s širom društvenom okolinom
Suradnja s vanjskim ustanovama	- Muzej grada Šibenika, Gradska knjižnica, posjet kaparice Liposave Kuštović, KUD-ovi
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	- kroz pedagošku dokumentaciju
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	- dogovor oko posjeta KUD i drugih suradnika - dogovor oko dolazaka suradnika u vrtić (ukoliko epidemiološka situacija bude dopuštala)

DJEČJE JASLICE VIDICI

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	„ JA I MOJE DRUGO JA “
Cilj:	- poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje higijenskih navika - smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti) - samostalnost prilikom hranjenja - sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba - razvoj motoričkih vještina <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - radoznalost djeteta - kreativnost, inicijativa djeteta - uključenost djeteta u razne odgojno-obrazovne aktivnosti - korisnost učenja kroz razne aktivnosti <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prihvaćanje drugih u skupini - prihvaćanje pravila i ustaljenih norma skupine - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima - zajednička igra i suradnja s drugom djecom i nama odgojiteljima
Način realizacije	- kontinuirano promišljati, pratiti i diskutirati odgojno-obrazovnu praksu
Nositelji realizacije	- odgojitelji
Vrijeme realizacije	- tijekom 2020/21. pedagoške godine
Potrebni resursi i moguće teškoće	- okruženje mora biti poticajno, organizirano po centrima aktivnosti koji se mijenjanju i nadopunjavaju prema interesima djece

Dokumentiranje	<ul style="list-style-type: none"> - vođenje svakodnevnih bilješki o pojedinom djetetu, praćenje postignuća djeteta prema područjima učenja: foto i video zapisi, slike i crteži, izričaji glazbom i pokretom
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - poticati otvorene, podržavajuće i ravnopravne komunikacije informiranje (brošure, letci, web-inf., dokumentacija o djetetu)
Suradnja s vanjskim ustanovama	<ul style="list-style-type: none"> - zbog trenutne situacije s epidemijom Covid-19, nemamo u planu suradnje s vanjskim ustanovama
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - zajednička evaluacija tj. mini aktivni (jednom mjesečno) - razmjena informacija s odgojiteljima u paru
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	

DJEČJI VRTIĆ VESELJKO

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	„STOLARSKA PRIČA“ (od pošumljavanja do prerade i iskorištavanja)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o zanatu stolar, kroz mnogo popratnih edukativnih, zabavnih i zanimljivih načina
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj motoričkih i taktilnih vještina - razvoj koordinacije i ravnoteže kroz različite tjelesne aktivnosti - aktivno sudjelovanje u igrama, aktivnostima u sobi i vani - upoznavanje uspjeha i neuspjeha - moći odgoditi zadovoljenje trenutnih želja – čekati na red u igri ili korištenju materijala - upoznavanje alata i pribora vezanih za stolara, prepoznavanje istih, pažljivo korištenje i izražavanje doživljaja u likovnom izrazu (crtanje, modeliranje...) <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivnu sliku o sebi otkrivanjem svojih mogućnosti - razvijati osjećaj „ja mogu“ i „ja znam“ (samostalnost, samopouzdanje) - isprobati razne materijale i različite pribore - naučiti nove načine izražavanja i komunikacije - likovni doživljaji i izražaji u raznim tehnikama, mogućnost neograničene dječje mašte bez pravila - priče, pjesmice, zagonetke - razumjeti važnost i značenje neverbalne komunikacije <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazivati veću sposobnost slijeđenja pravila, održavanje interakcije s vršnjacima i kompromis u igri (dijete s posebnim potrebama) - razvijati osjećaj prihvaćanja i pripadnosti - naučiti aktivno sudjelovati, pregovarati i rješavati razne situacije na prihvatljiv način - doživljavati sebe kao dio skupine - zadovoljiti potrebu za igrom, druženjem, učenjem, kreativnošću, osjećajući se pri tome ugodno, zadovoljno i ispunjeno

Način realizacije	- aktivno sudjelovanje kroz sve odgojno-obrazovne aktivnosti
Nositelji realizacije	- odgojitelji, djeca, roditelji
Vrijeme realizacije	- pedagoška 2020/21. godina
Potrebni resursi i moguće teškoće	- prikupljanje materijala s roditeljima i dogovor oko posjeta
Dokumentiranje	- anegdotske bilješke, dječji radovi, izjave, foto i video praćenja
Suradnja s roditeljima	- roditelj u skupini „stolar“
Suradnja s vanjskim ustanovama	- Šumarija „Šubićevac“, skladište sa drvenim građevnim materijalima, posjeta prodavaonici namještaja
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	- procjena motiviranosti djece za različite aktivnosti - procjena dječjeg znanja i vještina koje su usvojili - praćenje ishoda od početka do kraja pedagoške godine
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	

DJEČJI VRTIĆ VIDICI (POTKROVLJE)

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	„ŽIVIMO ZDRAVO“
Cilj:	- osvijestiti kod djece važnosti zdrave prehrane i tjelovježbe za njihovo zdravlje
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj pozitivnih osjećaja prema sportu i prehrani - razvoj psihomotornih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, snaga, brzina) - stvaranje bolje slike o sebi - poticanje samostalnosti i samopouzdanja - poticanje djece na međusobno pomaganje i uvažavanje <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj kreativnosti i mašte - razvoj percepcije okusa i mirisa - razvoj prostorne orijentacije - stjecanje iskustva kretanja (orijentacija, snalaženje u prostoru) - upoznavanje djece s važnošću zdrave prehrane za njihov rast i razvoj <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj međuvršnjačke humanizacije i socijalnih vještina - usklađenost s pravilima, obrascima i zahtjevima skupine, poštivanje pravila, aktivno sudjelovanje u aktivnostima, odgovorno ponašanje - stvaranje vedre i vesele atmosfere, jačanje osjećaja pripadnosti skupini
Način realizacije	- kroz svakodnevne aktivnosti (slobodne i vođene), igra u dvorištu, sportske aktivnosti, proučavanje stručne literature, izrada plakata „zdrava prehrana“, suradnja sa zdravstvenom voditeljicom
Nositelji realizacije	- odgojitelji

Vrijeme realizacije	- pedagoška 2020/21. godina
Potrebni resursi i moguće teškoće	- formiranje novog centra „Mali doktor“, te opskrba istog s potrebnim materijalima - moguće teškoće – nemogućnost odlaska na određena mjesta (doktor, stomatolog, škola) zbog pandemije
Dokumentiranje	- anegdotske bilješke i izjave djece, dječji uradci, fotografije, izrada postera i plakata
Suradnja s roditeljima	- suradnja s mamom koja radi kao medicinska sestra
Suradnja s vanjskim ustanovama	- posjet sportskoj dvorani OŠ Vidici, odlazak na neku sportsku manifestaciju (utakmica i sl.), sudjelovanje na Dj. olimpijadi (zbog epidemioloških mjera će biti teško realizirati)
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	- evaluacija dokumentacije, unapređenje kvalitete rada
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	

DJEČJI VRTIĆ RADOST

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	„ <i>STARI ZANATI – švelja (šalturica)</i> “
Cilj:	- osvještavanje važnosti očuvanja starih zanata, njegovanje tradicije i baštine naših starih
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje motoričkih sposobnosti (okulomotorne te fine motoričke šake) - poticanje ustrajnosti i upornosti - stjecanje novih znanja i usvajanje novih vještina (rezanje, šivanje, uvlačenje konca u iglu, krojenje...) - poticanje djece na osmišljavanje i provođenje novih aktivnosti te vrednovanje osobnog rada <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje novih znanja o starom zanatu – šalturica - poticanje radoznalosti i samoinicijativnosti - razvijanje percepcije sebe kao osobe koja može i želi stvarati nešto novo - upoznavanje različitih naziva za isto zanimanje – šalturica - poticanje i osmišljavanje novih igara (krojački salon) - upoznavanje kroz povijest načina izrade i načina odijevanja <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje na kvalitetno zajedničko djelovanje djece međusobno, ali i djece s odraslima - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, te materijalima koje koriste u aktivnostima - poticanje i ohrabrivanje na kreativno izražavanje
Način realizacije	- kroz aktivno sudjelovanje i interakciju s drugom djecom upoznavati, promatrati, uočavati, razgovarati, izrađivati
Nositelji realizacije	-djeca i odgojitelji obiju skupina DV Radost
Vrijeme realizacije	- tijekom cijele pedagoške 2020/21. godine
Potrebni resursi i moguće teškoće	- odgojitelji međusobno, stručna literatura, enciklopedije, CD-ovi, video zapisi, fotografije, vanjski suradnici u skladu s epidemiološkim mjerama

Dokumentiranje	- dječji uradci, crteži, posteri, izjave djece, video zapisi, narativno deskriptivni zapisi, anegdote zabilježbe...
Suradnja s roditeljima	- sakupljačke aktivnosti - kreativne radionice
Suradnja s vanjskim ustanovama	- ovisno o epidemiološkim mjerama
Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća	- procjena i vrednovanje postignutog znanja, sposobnosti i vještina
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	- po potrebi

DJEČJE JASLICE VIDICI (potkrovlje)

Naziv teme (projekt, sklop aktivnosti)	<i>UČIMO ČINEĆI</i>
Cilj:	- omogućiti djetetu da korištenjem materijala u prostoru jaslica osobnim tempom razvije svoje potencijale
Očekivani ishodi/postignuća (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj motoričkih vještina - usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika - otvorenost djeteta prema novim aktivnostima - nepotiskivanje emocija, prihvaćanje sebe, samopoštovanje, razvoj identiteta, sposobnost privremene odgode zadovoljavanja potreba, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja - inicijativnost djeteta, prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - radoznalost djeteta - kreativnost - percepcija sebe - argumentirano iznošenje vlastitog načina razmišljanja - zaokupljenost aktivnošću - verbalizacija - razvoj likovnog, glazbenog, govornog izraza i potencijala - razviti osjećaj „ja mogu“, „ja znam“ <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti - usklađenost s pravilima i normama - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa - aktivno rješavanje konfliktnih situacija - osjećaj pripadnosti i prihvaćanja - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - dosljednošću i usklađenošću djelovanja odgojitelja u paru, komunikacija s roditeljima, verbalizacija djelovanja, promatranjem ponašanja djece u igri - vlastiti primjer ponašanja i djelovanja

Nositelji realizacije	- odgojitelji
Vrijeme realizacije	- pedagoška 2020/21. godina
Potrebni resursi i moguće teškoće	- što bolja organizacija prostora i didaktičkog materijala
Dokumentiranje	- anegdote bilješke, video snimke, fotografije, evaluacija postignutog
Suradnja s roditeljima	- razgovor s roditeljima, uvid u dokumentaciju, zajedničko planiranje, promišljanje i pronalazak odgovarajućeg djelovanja na pojedino dijete
Suradnja s vanjskim ustanovama	
Vrednovanje - način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	- evaluacija dokumentacije, unapređenje kvalitete rada
Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	

PROGRAMI

REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni, cjelodnevni i smjenski program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

Namjena programa

Program je namijenjen odgoju i obrazovanju djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu, a ima za cilj poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Nositelji:

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Način ostvarivanja:

- stimuliranje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru i aktivnosti ciljanim i promišljenim poticajima imajući pri tom u vidu djetetove opće i specifične potrebe
- planiranje razvojnih zadaća na individualnoj i grupnoj razini, promišljanje razvojno-primjerenog konteksta koji će efikasno poticati razvoj svih djetetovih potencijala
- praćenje i dokumentiranje djetetova razvoja i postignuća;
- timski pristup u sagledavanju i osuvremenjivanju provođenja odgojne prakse
- upućivanje roditelja na važnost primjerenih poticaja u intenzivnom razdoblju
- djetetova rasta i razvoja, te rane intervencije kod uočenih eventualnih odgojnih i razvojnih problema

U kreiranju odgojno-obrazovnog rada svih programa u ovoj pedagoškoj godini naglasak ćemo staviti na:

- uvažavanje načela nacionalnog kurikula, posebno fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vidu kreiranja satnice koja zadovoljava aktualne potrebe djece i roditelja.
- usavršavanje partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom s naglaskom na aktivnije učešće dislociranih vrtića u raznovrsnim vanjskim aktivnostima; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima
- suradnja vrtića i škole s ciljem kvalitetnije pripreme djece za školu i upoznavanje djece s školskim okruženjem.
- povezivanje objekata s ciljem zajedničkog istraživanja i usavršavanja odgojno-obrazovne prakse korištenjem specifičnih resursa i talenata odgojnih djelatnika. Cilj povezivanja je širenje znanja i iskustava iz prakse, te podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.
- osvještavanje i implementacija vrijednosti nacionalnog kurikulumu s ciljem unapređenja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece
- podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno- materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.

Vremeni aktivnosti:

Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu u matičnom i područnim vrtićima traje od 1.09.2020. do 30. lipnja 2021. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Svi vrtići u kojima se provodi cjelodnevni program započinju s radom u 6,30 sati i završavaju u 16,30 sati. Poludnevni program u vrtićima Vidici i Radost odvija se u od 7,30 do 13,00. Smjenski boravak za vrtić i jaslice u trenutnoj situaciji zbog epidemije COVID-19 organiziran je u DV „Radost“ od 11,00 do 21,00 sati, u normalnim okolnostima smjenski boravak za vrtić i jaslice bio bi organiziran u DV „Vidici“. Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se u vrtiću Kućica ili Vidici, za svu prijavljenu djecu iz centralnog i područnih vrtića.

Način vrednovanja:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnici ili ankete za roditelje, njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program), različite skale, kroz radne grupe i timska planiranja, protokole praćenja procesa rada, liste procjene, različite dokumentacije projekata, foto i video zapise

REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM PROŠIREN DODATNIM DRAMSKO SCENSKIM SADRŽAJIMA
--

Namjena programa:

- razvijanje dječje socijalne kompetencije uz pomoć lutke
- korištenje lutke kao odgojnog sredstva s naglaskom na Brogginijevoj metodičkoj klasifikaciji
- poticanje govornog razvoja, verbalnog i neverbalnog stvaralaštva
- poticanje i uključivanje roditelja na aktivnu suradnju u realizaciji programa
- stvaranje posebnog fonda raznovrsnih lutaka, kostima, dramatizacija
- prezentiranje postignuća djece široj društvenoj zajednici

Nositelji programa: kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnik pedagog, vanjski stručni suradnici

Način ostvarivanja programa:

- kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad integrirajući dramsko scenske sadržaje u sva razvojna područja; tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, razvoj komunikacije, izražavanja i stvaranja
- kreiranjem vlastitog programskog kurikula koji se sastoji od:
 - formiranjem cjelokupnog ozračja grupe
 - kroz svakodnevne odgojno-obrazovne situacije (svi poticaji u grupi)
 - kroz planski stvorene situacije (predstave i dramsko scenske prikaze u grupi i van vrtića)

Vremenik aktivnosti programa:

- program proširen DS sadržajima će se integrirati u svakodnevne aktivnosti u jednoj skupini DV „Jutro“ u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine

Način vrednovanja programa:

- dnevna zapažanja, anegdotske bilješke, pedagoška dokumentacija, dramsko-scenska postignuća djece, tematski albumi, tematske mape i poster, foto i video dokumentacija, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima

PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Namjena programa:

- razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema bogu kao dobrom ocu i stvoritelju.
- pobuđivati dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob.
- kroz svakodnevne aktivnosti razvijati vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Nositelji programa: odgojitelji sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem za vjerski odgoj u predškolskoj ustanovi

Način ostvarivanja programa:

- kroz integraciju tematskih cjelina sadržajno primjerenih dobi u svakodnevni odgojno-obrazovni rad : „Stvoreni svijet i stvorenja u njemu“, „Kraljevstvo Božje“, „Božić-radost Isusovog dolaska na svijet“, „Isusovo djetinjstvo i život“, „Otkrivanje tajne života“, „U znaku vode i svjetla“, „Majka - moja i Isusova“, Crkva – moja kršćanska zajednica“.

Vremenik aktivnosti programa:

- program katoličkog vjerskog odgoja integrirat će se u svakodnevne aktivnosti u jednoj skupini DV „Vidici „ i jednoj skupini u DV „Kućica“, u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine

Način vrednovanja programa:

- pedagoška dokumentacija, posebna dokumentacija skupine, radovi djece, audio i video zapisi, gostovanja i kreativne aktivnosti skupine

**SPECIJALIZIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
PO MODELU C**

Namjena programa:

- upoznavanje s engleskim jezikom u sadržajno i prostorno primjerenim situacijama u kojima se obrazovni učinak pojavljuje spontano, kao popratni tj. sekundarni element igre
- korištenje stranog jezika u svim životnim situacijama u vrtiću uključujući prvenstveno materinji jezik

Nositelji programa: odgojitelji sa adekvatnim certifikatom dostatnim za provođenje programa (završen VI stupanj u školi stranih jezika).

Način ostvarivanja programa:

- upoznavanje sa engleskim jezikom kroz tematske cjeline: To sam ja, Ja i moja obitelj, Moja kuća – moj dom, Svečanosti i blagdani, Moji prijatelji, Moja okolina, Promet ...
- upoznavanje bitnih elemenata anglosaksonske kulture i obilježavanje tradicijskih običaja
- uključivanje raspoloživih izvornih govornika u proces rada s djecom
- praćenje postignutih rezultata

Vremenik aktivnosti programa:

- program ranog učenja engleskog jezika po modelu C integrirati će se u svakodnevne aktivnosti u jednoj skupini DV „Vidici“, u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine

Način vrednovanja programa:

- inicijalni i završni upitnik za roditelje (interes, očekivanje, stupanj zadovoljstva)
- ispitivanje razine djetetove uključenosti i motiviranosti za sudjelovanje u programu; vođenje bilješki, zapažanja i ostale dokumentacije o aktivnosti svakog djeteta /skupine; periodične prezentacije programa i zbirke dječjeg stvaralaštva.

REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEN SPORTSKIM AKTIVNOSTIMA

Namjena programa:

- cjeloviti razvoj djeteta u svim područjima razvoja, poticanje pravilnog rasta i razvoja uz individualnih mogućnosti i potreba svakog djeteta
- usvajanje vještina navika i znanja koje dijete razvija u tjelesnim aktivnostima
- poboljšanje općeg zdravstvenog statusa djeteta

Nositelji programa: odgojitelji s iskustvom u organizaciji male Olimpijade i ostalih sportskih događanja, profesor fizičke kulture kao vanjski suradnik

Način ostvarivanja programa:

- stvaranje cjelokupnog ozračja koje doprinosi sportskoj kulturi
- kontinuirano mijenjanje programa vježbi, fleksibilnost u provođenju programa ovisno o potrebama djece i roditelja
- provođenje zadanih tjelesnih vježbi za sva razvojna područja
- ciljane posjete i susreti sa sportašima uz upoznavanje sa specifičnostima pojedinih sportova i vježbi koje su im svojstvene (demonstracija i aktivno učešće djece)
- sudjelovanje u sportskim manifestacijama

Vremenik aktivnosti programa:

- program će se provoditi kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu integriran u 10 satni redoviti razvojni program.
- provoditi će se tri puta tjedno u optimalnom vremenskom razmaku u trajanju od 35' za mlađu djecu i 45' za stariju djecu.
- program će se realizirati kroz prijepodnevi dio dana

Način vrednovanja programa:

- vođenje dnevnih zapažanja, tjedne, tromjesečne i godišnje valorizacije
- vođenje anegdotske bilješki, tematski albumi i, tematske mape. Izrada plakata, postera, foto i video dokumentacija realiziranih aktivnosti
- primjenjivati će se protokoli i skale procjene, evaluacijske liste za roditelje i odgojitelje/ice. Dokumentiranje svih oblika suradnje s roditeljima i pojedincima iz sportskih klubova

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se provodi u svim vrtićkim skupinama našeg vrtića u sklopu poludnevnog ili cjelodnevnog programa. Djeci koja žele pohađati program u okviru 250 sati izvan programa koje vrtić nudi omogućili smo realizaciju programa u redovitim skupinama, koji započinje u listopadu 2020. te završava krajem svibnja 2021. godine. Program se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića. U upisnom roku zaprimili smo dvije prijave za kraći program predškole, koji će u ovoj pedagoškoj godini biti realiziran u sklopu redovitih programa, boravkom u skupini svaki dan po 2h (od 9,00 do 11,00 sati).

Namjena programa:

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u novim životnim uvjetima.

Nositelji programa:

Voditeljica programa biti će odabrana po članku 24. i 26. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te članku 28. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

Način ostvarivanja programa:

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- tjelesne sposobnosti – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.
- emocionalna zrelost – podrazumijeva da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja

- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

Vrednovanje programa:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz sudjelovanje u mini aktivima i radnim grupama i u suradnji sa stručnim suradnicima
- kroz dosjee djeteta, upitnike, ankete za roditelje
- putem konzultacija s reflektivnim prijateljima iz drugih vrtića, Zajednica učenja, akademske zajednice i nadležnih institucija

PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA
--

7-satni program

Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju ostvaruje se u jednoj skupini sa četvero djece. Temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te potrebama obitelji djece.

Ciljevi programa:

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno prilagođeno okruženje i raznovrsne aktivnosti. U radu s djecom s teškoćama u razvoju uz opće ciljeve i zadaće predškolskog odgoja, ostvaruju se i specifični ciljevi i zadaće proizašli iz individualnog odgojno-obrazovnog plana.

Namjena:

Program je namijenjen djeci s većim i višestrukim teškoćama u razvoju u dobi od 3 godine do polaska u Osnovnu školu.

Vremenik programa:

Pedagoška godina 2020./2021. traje od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka u trajanju od 7,00 do 14,00 sati.

Nositelji programa

Program ostvaruju 2 odgojitelja skupine, stručni suradnici i zdravstvena voditeljica

Način realizacije:

Primjenom suvremenih saznanja i metoda u radu s djecom s teškoćama u razvoju zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Program se ostvaruje u svakodnevnoj interakciji među djecom iz posebne i 3 redovite skupine vrtića i to kroz različite aktivnosti što značajno doprinosi kvaliteti uključenosti/inkluziji. Ovakav način uključivanja pruža djetetu s teškoćama u razvoju mogućnosti promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija.

Bitni aspekti rada su: stvaranje poticajnog i prilagođenog okruženja, individualizirani pristup, dokumentiranje procesa učenja djece od strane odgojitelja i stručno razvojne službe.

Način vrednovanja:

Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, na razini skupine i tima. Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje. Vrednovanje programa od strane roditelja - upitnik za roditelje.

- kroz različite skale, dosje djeteta, upitnike, ankete

PROGRAM PREVENTIVNIH I ZAŠTITNIH MJERA
Namjena programa:

Osiguravanje optimalne zaštite i sigurnog boravka djeteta u vrtiću, uvjeta u kojima će se odrasli, djelatnici vrtića i roditelji djece, osjećati sigurno i zaštićeno.

Jačanje djetetovih unutarnjih snaga, te rad na usvajanju zdravih stilova života.

Prevenција potencijalno rizičnog ponašanja djeteta.

Nositelji programa: ravnatelj uz sve djelatnike vrtića

Način ostvarivanja programa: edukacija djece i odraslih za promicanje, preventivu, razvitak i unapređivanje zaštite djece

Vremenik aktivnosti programa: kontinuirano, tijekom godine

Način vrednovanja: kroz dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja zapažanja, prema potrebi ispunjavanje protokola postupanja koji su sastavni dio Programa.

ZDRAVSTVENO REKREATIVNI PROGRAM „ ZIMOVANJE“

U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, program ima u vidu osnovne potrebe predškolskog djeteta, Program je verificiran u siječnju 2017. godine.

Zimovanje djece predškolske dobi je oblik organiziranog višednevnog boravka u prirodi.

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci od 5. do 7. godine života i realizira se na temelju dobrovoljne odluke roditelja o sudjelovanju njegovog djeteta u programu.

Nositelji programa:

Program ostvaruju matični odgajatelji uz podršku animatora (na svako deseto dijete je jedan animator) i zdravstveni voditelj. Animatore angažira odabrana turistička agencija koja ima verificirani program zimovanja.

Način ostvarivanja programa:

- cilj je da se djeca odmore aktivnim odmorom i u povoljnijim klimatskim uvjetima, što pozitivno utječe ne samo na unapređivanje zdravlja, nego i na poboljšanje cjelokupnog antropološkog statusa djece (osamostaljivanje, samopouzdanje...)
- uključivanjem u organizirane sportsko – rekreativne programe dijete uči zdrave stilove života kvalitetno i stručno organizirani program povoljno će utjecati osim zdravstvenog statusa djeteta i na cjelokupan psiho – fizički razvoj.
- jedan odgajatelj brine za 8 – 12 – djece.
- odgajatelji posebno se pripremaju za specifičnost u realizaciji programa u svojim vrtićima.

Vremenik aktivnosti programa:

Program se organizira izvan mjesta boravka kao petodnevni danonoćni program. Za ostvarivanje programskih sadržaja u petodnevnom danonoćnom programu, utvrđuje se normativ djelatnika prema 10- satnom programu ovisno o broju prijavljene djece. Cijenu programa u cijelosti pokrivaju roditelji djece koja se uključuju u program.

Način vrednovanja:

Odgajatelji vode svakodnevne bilješke o realizaciji programa (zapažanje o djeci), o čemu izvještavaju svoje matične ustanove, video zapisi, fotografije ,sugestije i primjedbe – Voditelj programa vodi „LJETOPIS“

PROGRAM ZA RODITELJE „RASTIMO ZAJEDNO“

Razvijen je u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo („Prve tri su najvažnije“) s ciljem osnaživanja odgajatelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. U Gradskim vrtićima se provodi od 2011.god. Radionice omogućuju protok novih informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima, te promiču rast i razvoj roditelja i djeteta. Roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju se sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja), preispituju vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uče o potrebama djece i načinima njihova zadovoljavanja, te vježbaju komunikacijske vještine.

Cilj programa:

Pružiti podršku roditeljima u odgoju svoje djece.

Namjena programa: Program je namijenjen roditeljima djece dobi od 1-4 godine života.

Vremenik aktivnosti programa:

Cjelokupno trajanje ciklusa radionica je 2,5 mj. (jedna radionica tjedno u trajanju od 2 sata). Program se u pravilu provodi jednom godišnje, a može i više, prema interesu roditelja i mogućnostima Ustanove za realizaciju Programa.

Nositelji programa: Programe provode posebno educirani odgajatelji i stručni suradnici: Irena Kožić, Julijana Roković, Dijana Paškov, Anita Kolanović, Danijela Storić (zdravstveni voditelj), Marijana Burić (pedagoginja) i Ivana Vukšić (psihologinja). Svi voditelji su certificirani za vođenje ovih radionica.

Način realizacije:

Program je podijeljen u 11 širih tema/ radionica: Roditelji 21. Stoljeća, Četiri stupa roditeljstva, Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta, Sva naša djeca i kako ih volimo, Slušanje- važna vještina roditeljstva, Kako dijete uči o svijetu oko sebe, Granice: zašto i kako?, Kreiramo i biramo rješenja, Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja, Biti roditelj: utjecaji i izbori, te Završetak i novi početak.

Način vrednovanja programa:

- Na početku i na kraju programa roditelji ispunjavaju evaluacijske liste.
- Evaluacija voditelja radionice

„CAP“ PROGRAM

CAP (Child Assault Prevention) je jedan od najkvalitetnijih i najobuhvatnijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece u svijetu, nastao u Columbusu, SAD, 1978. god. International Center for ASSAult Prevention- ICAP, osnovan 1985.god., proširio je program na većinu država u SAD-u, te 18 država diljem svijeta, među kojima je od 1999. i Hrvatska. Udruga roditelja Korak po korak je Regionalni trening centar ICAP-a za Hrvatsku.

Ciljevi programa:

- smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama
- potaknuti lokalnu zajednicu da sprečavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanje djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
- potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Namjena programa: edukacija djece, roditelja i djelatnika vrtića o problemu zlostavljanja djece i učinkovitim strategijama prevencije.

Vremenik: radionice će se ostvarivati tijekom pedagoške godine

Nositelji programa:

Program provode posebno educirani odgajatelji i stručni suradnici

Način realizacije:

CAP osnažuje djecu povećanjem svjesnosti o tome da imaju osnovna ljudska prava i poučavajući ih preventivnim strategijama koje im pomažu zadržati ta prava. Svi CAP-ovi programi sadrže 3 vrste aktivnosti, redosljedom kako su navedene:

- Predavanje za zaposlenike vrtića
- Predavanje za roditelje
- Radionice za djecu

Način vrednovanja programa:

- Evaluacija voditelja radionice na kraju programa

DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Dokumentiranje je sredstvo evidentiranja postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu u svoje proces učenja i povećava mogućnosti da o tome razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete. Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječji crteži, kontrolne liste, video snimke, audio snimke, fotografije, skale uključenosti, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgajateljima, te deskriptivno narativne bilješke. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikula, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje. Dokumentacija omogućuje roditeljima saznati što, kako i zašto su djeca nešto radila, vidjeti produkt, ali i proces dječjeg rada, te vidjeti onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv. Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.

SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal, te je osposobiti za učenje tijekom njena životnog vijeka da bi bila u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj i poticati stjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije. Osiguravanje stručnog usavršavanja usmjerenog na istraživanje osobne prakse u vrtiću omogućuje prigode za individualni razvoj odgojitelja, ali i za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire. Poseban naglasak u profesionalnom razvoju biti će i naše kontinuirane, redovite radne grupe (interne stručni aktivni), supervizije sa stručnim suradnicima i odgojiteljima s različitim temama npr. mentorstvo pripravnicima, djeca s TUR, projekti i ostalo. Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima, te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti (preko naše web stranice).

OSIGURAVANJE KVALITETE

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje, odnosno samovrednovanje, kao nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Kvalitetno (samo)vrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje na temelju utvrđivanja trenutnog stanja, detektiranja problema i/ili dobre prakse, određivanja prioritetnih zadataka, pronalaženja ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanja prakse i utvrđivanja pozitivnih postignuća i njihovog osnaživanja. Može obuhvaćati ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja, a uključivanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) može značajno unaprijediti odgojno-obrazovna praksu.

Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja, te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

LITERATURA:

1. Miljak, A. 1996. Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Persona, Velika Gorica
2. Miljak, A. 2009. Življenje djece u vrtiću. SM naklada. Zagreb
3. Slunjski, E. 2008. Dječji vrtić zajednica koja uči. Spektar Media, Zagreb
4. Slunjski, E. 2006. Stvaranja predškolskog kurikulumu u vrtiću –organizaciji koja uči. Mali profesor, Zagreb
5. Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. RH Ministarstvo prosvjete i športa, Školske novine broj 12, Zagreb, 2007.
6. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: NCVVO, 2012.
7. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8., Zagreb, 1991.
8. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN br. 94, Zagreb, 2013.
9. Državni pedagoški standard, NN, br. 90/2010
10. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Narodne novine broj 5 / 2015
11. Časopisi: Dijete-vrtić-obitelj, Zrno, Školske novine

Kurikul Dječjeg vrtića Šibenska maslina za 2020/21. pedagošku godinu usvojen je na elektronskoj sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 7. listopada 2020. godine.



Ravnateljica:

Maja Gulin
M. Gulin

Kurikul Dječjeg vrtića Šibenska maslina za 2020/21. pedagošku godinu je usvojen na 39. elektronskoj sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Šibenska maslina, održanoj dana 7. listopada 2020. godine.

KLASA: 601-01/20-01/41
URBROJ: 2182/01-4-3-1-20-06
Šibenik, 7. listopada 2020.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Edita Aleksić
Edita Aleksić