



**DJEČJI VRTIĆ ŠIBENSKA MASLINA**

*Ulica branitelja Domovinskog rata 2G, 22 000 Šibenik, tel: 022 332 324;*

*fax: 022 332 530; e-mail: [djecji.vrtic@dv-simaslina.com](mailto:djecji.vrtic@dv-simaslina.com)*

## **KURIKUL**

# **DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA ZA PEDAGOŠKU 2021/22. GODINU**

ŠIBENIK, rujan 2021.

ŽUPANIJA: Šibensko-kninska

GRAD: Šibenik

ADRESA: Ulica branitelja domovinskog rata 2G, Šibenik

E-MAIL: [djecji.vrtic@dv-simaslina.com](mailto:djecji.vrtic@dv-simaslina.com)

URL: [dv-simaslina.com](http://dv-simaslina.com)

Tel/Fax: 022/332-324

OIB: 12995286728

OSNIVAČ: Grad Šibenik

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: Maja Gulin

CENTRALNI OBJEKT: DV «Vidici»

PODRUČNI OBJEKTI: DV «Kućica», DV «Pčelica», DV»Radost», DV «Jutro», DV «Veseljko».

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zadru, Stalna služba u Šibeniku Tt-16/438-7, MBS 060030345, od 12.04.2016. godine.

## SADRŽAJ

1. O NAMA	4
2. IZ KURIKULA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	5
3. POLAZIŠTA KURIKULA VRTIĆA	6
4. NAČELA	7
5. CILJEVI	11
6. PROGRAMI	30
6.1. REDOVITI PROGRAM	30
6.2. POSEBNI PROGRAMI	32
6.3. PROGRAM PREDŠKOLE	36
6.4. PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	37
6.4. PROGRAM PREVENTIVNIH I ZAŠTITNIH MJERA	38
6.5. PROGRAM ZIMOVANJA	39
6.6. RASTIMO ZAJEDNO –RADIONICE ZA RODITELJE MLAĐE DJECE	40
6.7. CAP PROGRAM	41
7. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	42
9. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA	43
10. OSIGURAVANJE KVALITETE	44
11. LITERATURA	45

## **O NAMA**

DV Šibenska maslina je ustanova koja provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji osnivač je Grad Šibenik te djeluje u 6 organizacijskih jedinica: DV „Vidici“, „Veseljko“, „Kućica“, „Radost“, „Jutro“ i „Pčelica“.

U navedenim organizacijskim jedinicama organizirano je 32 odgojne skupine, od toga 21 vrtićka, 10 jasličkih i 1 odgojna skupina u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju. U vrtiću je zaposleno 62 odgojiteljice, stručno razvojna služba – psihologinja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica te 33 radnika u ostalim službama vrtića: administrativno računovodstvena služba, centralna kuhinja, služba nabave i skladišta, služba održavanja i centralna praonica.

Odgojno-obrazovni rad unutar Vrtića organiziran je prema potrebama roditelja s obzirom na trajanje i vrstu programa. Provode se redoviti programi, posebni programi, programi javnih potreba i kraći programi.

**NAŠA MISIJA** je usmjerena na razvoj cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece, kulturu obitelji i zajednice u kojoj djelujemo. Kroz provedbu različitih programa razvijamo potencijale djece poštujući prvenstveno njihova prava i potrebe. Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i razvoju zajednice.

**NAŠA VIZIJA** je razvoj vrtića kao mjesta aktualizacije razvojnih mogućnosti i poštovanja jedinstvene osobnosti i dostojanstva svakog djeteta u poticajnom okruženju.

## **IZ NACIONALNOG KURIKULA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i obrazovanje, te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosegima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Nacionalni kurikulum promiče temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, te određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Utemeljen je na znanstvenim i stručnim dosegima hrvatske i svjetske odgojno obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskoga obrazovnog identiteta.

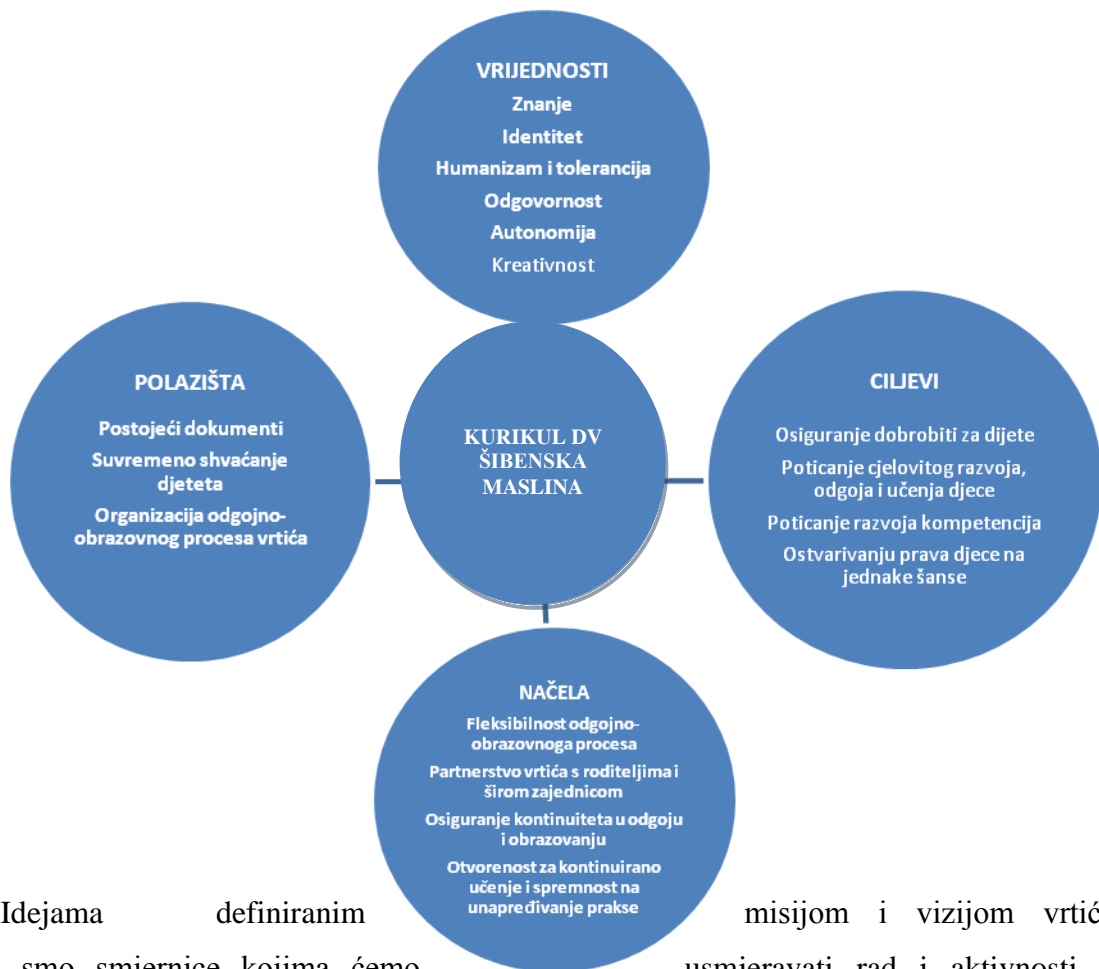
Koncepcija dokumenta u središtu postavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića, uključujući i izradu kurikula vrtića te kurikula predškole.

Bitno obilježje dokumenta je orijentiranost na ključne kompetencije koje predstavljaju temeljni kompetencijski okvir koji je istodobno dovoljno jasan i fleksibilan kako bi pomirio individualnu i društvenu dimenziju odgoja i obrazovanja djece.

Pretpostavke uspješne realizacije ovog dokumenta su osobna i profesionalna odgovornost za kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa, zajednička usmjerenost prema jasnoj viziji predškolske odgojno-obrazovne ustanove, te otvorenost prema djetetu.

### 3. POLAZIŠTA KURIKULA VRTIĆA

Kontinuirano usklađivanje sa zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su naša trajna obaveza. **Polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi** koje sadrži ovaj dokument okosnica su oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa kurikula naše Ustanove:



Idejama definiranim misijom i vizijom vrtića zacrtali smo smjernice kojima ćemo usmjeravati rad i aktivnosti u 2021./2022. godini. Polazeći od interesa, potreba i mogućnosti djece nastaviti ćemo planirati razvojne zadaće. Uvažavajući navedeno, **POLAZIŠTA** za planiranje i oblikovanje našeg kurikula jesu:

Usmjerenost na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.

Individualiziran i fleksibilan odgojno-obrazovni pristup kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba i osobnih potencijala djece.

Učenje kao proces koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema.

Podržavanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju, cjelovitom razvoju djece, te razvoju navika očuvanja vlastitoga zdravlja.

Osiguravanje podržavajućih kontekstualnih uvjeta za slobodno iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja.

Razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje- u svom neposrednom okruženju i široj društvenoj zajednici.

#### 4. NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikula i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Naša načela su:

**1. Prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, njihovih roditelja i odraslih u Ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo kroz osiguravanjem RAZLIČITIH PROGRAMA** koje provodimo. U Ustanovi DV Šibenska maslina ostvaruju se redoviti, cjelodnevni programi odgoja i obrazovanja u svim objektima, te redoviti poludnevni u vrtiću Vidici. Vrtić pruža mogućnost upisa djece u redovite, redovite obogaćene dramsko-scenskim sadržajima i sportskim aktivnostima, posebne programe - engleski i vjerski, posebnu skupinu za djecu s teškoćama u razvoju te kraće programe - program predškole, program zimovanja i etnoigraonica Balarin, i „CAP-program“.

**2. Formiranje DOBNO HETEROGENIH odgojno- obrazovnih skupina** na način da u jasličkim skupinama borave djeca u dobi od 1-3 godine, a u vrtićkim djeca od 3/4-6/7 godina. Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon, te omjer mlađe djece prema starijima. Mješovitost kao takva omogućuje stvaranje ozračja najbližijeg obiteljskom okruženju koje uključuje osobe različite dobi i kao takvo pruža puno prilika za međusobno promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Iskustva u istraživanju postojeće odgojno- obrazovne prakse potvrđuju kako su pogrešne i neutemeljene

pretpostavku da u ovakvom okruženju „profitiraju” samo mlađa djeca. Starija djeca, brinući se za mlađu, pomažu im u učenju i istraživanju, te tako na najbolji mogući način učvršćuju, uvježbavaju i proširuju svoja znanje pri čemu posebno naglašavamo pozitivan utjecaj na razvoj njihovih socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina i prosocijalnih ponašanja. Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svojeg razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi i/ili je njihov socijalni razvoj ugrožen spontanom odabirom aktivnosti, duljine njihova trajanja i različitim mogućnostima odabira partnera za igru, mogu sa manje napora ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego sa vršnjacima, što s druge strane jača motivaciju i samouvjerenost mlade djece.

**3. Osiguravanje POTICAJNOG PROSTORA I MATERIJALA**, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece i time izuzetno vrijedan za cjelovit razvoj djeteta. U organizaciji prostora SDB-a treba se voditi dječjom prirodom i perspektivom (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo,...):

- Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih svi uvijek mogu iznova gledati i iz njih učiti.
- Nužna je stalna dostupnost (otvorene police, dohvatljive igračke) i sadržajno bogatstvo materijala koje djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje autonomiju i različite izbore, razmjenu materijala i mogućnost kreativnog rješavanja problema. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega.
- Prostor uređen tako da sličí radionicama s mnoštvo raznovrsnih materijala i alata koji djeci pružaju mogućnosti istraživanja, učenja i igre i učenja.
- Prikladno strukturiran prostor koji osigurava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje. Lakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu. Neprikladan prostor ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i uplitanja odraslih.

**4. Jedno od načela našeg vrtića je BOGATSTVO RAZLIČITOSTI**, što proizlazi iz činjenice da se sastojimo od 5 područnih i 1 matičnog vrtića koji se među sobom značajno razlikuju po veličini u odnosu na broj djece i odgojitelja, te prostorno okruženje. U svim skupinama borave djeca različite dobi, različitih razvojnih mogućnosti i socio-ekonomskog statusa. Stoga, smatramo važnim kod djece i odgojitelja razvijati i poticati uvažavanje



različitosti i tolerancije, te djelatnog i odgovornog sudjelovanja u demokratskom društvu i to od najranije dobi kada se već razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih kojima provode vrijeme. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), te svijesti o sebi i drugima. Tolerancija bi trebala biti jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove jer je osnova za življenje i prihvaćanje različitosti. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

**5. Uvažavajući načelo INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU,** jedan od ciljeva našeg kurikula je osiguravanje uvjeta za uključujuće (inkluzivno) obrazovanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u kojima se djeca, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća, odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima i stječu što više očekivanih postignuća. *Ovakvim pristupom ustanova postaje interaktivna zajednica koja uči i koja teži djeci osigurati iskustvo uspješnosti i pripremu za život u odrasloj dobi.* Djeca s teškoćama se uključuju u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom na temelju mišljenja stručnog povjerenstva, mišljenja stručnih suradnika, kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza i mišljenja. Djeca s teškoćama uključuju se u dječji vrtić uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama. U skladu s našim mogućnostima nastojimo osigurati dostupnost prilagođenih oblika odgojno-obrazovnoga rada te drugih stručnih i potpora za svu djecu s teškoćama u razvoju koja gravitiraju našoj Ustanovi.

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama koja su uključena u redovite skupine vrtića ostvaruje se kao dio redovitog programa, a posebni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje ostvaruje se za djecu s većim, višestrukim teškoćama u 1 posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini. Inkluzija podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale koje treba razvijati. Uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine zahtijeva osiguravanje uvjeta tako da djeci s težim i kombiniranim teškoćama nastojimo osigurati podršku trećeg odgojitelja u skupini, organiziramo i potičemo edukaciju odgojitelja, prostor prilagođavamo potrebama djeteta koliko god je moguće. U skladu s Državnim pedagoškim standardom, provodimo uključivanje

trećeg odgojitelja u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama. Za razliku od integracije kod koje je naglasak stavljen na mjesto u skupini (stanje), inkluzija se primarno veže uz proces koji u prvom redu ističe i naglašava različite razvojne potencijale djeteta, a manje govori o nedostacima. Inkluzivni pristup pretpostavlja angažman svih sudionika u procesu (grupni napor) kako bi se istovremeno zadovoljile individualne potrebe svakog djeteta i zahtjevi odgojno obrazovnog sustava. Uključivanjem trećeg odgojitelja djetetu se omogućava napredak u razvoju u skladu s djetetovim mogućnostima i aktivno sudjelovanje u društvenom životu. Planiranje individualiziranih odgojno obrazovnih planova i programa i praćenje njihovog ostvarivanja provode odgojitelji i stručno razvojna služba u suradnji s roditeljima koji su partneri u cjelokupnom procesu.

**6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA** vrlo nam je važno, stoga tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima roditeljima se prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgojitelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz Vrtić i grupu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. O redovnim događanjima u grupi i ostalim važnim informacijama, roditelje obavještavamo i putem oglasnih ploča skupine i internet stranice, te ih pozivamo da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Božić, maskenbal ...). Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece, te posjete na radno mjesto roditelja, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih. Tijekom individualnih susreta s odgojiteljima roditelji mogu doznati više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini i njegovom cjelokupnom razvoju, usporediti svoje poglede na dijete, odgojitelji dobiti dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu, te zajedno dogovarati odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog ili zdravstveni voditelj).

**7. Veliki naglasak stavljam i na SURADNJU S LOKALNOM ZAJEDNICOM**, jer je važno da djeca već od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive.

Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada, a posebice s Osnovnim školama, Gradskom Knjižnicom...Uključujemo se u većinu gradskih manifestacija i aktualnih zbivanja, a u našim grupama ugošćujemo ljude različitih zanimanja, kako bi djeci osigurali upoznavanje običaja svoje neposredne okoline, te lakše spoznavanje svijeta oko sebe. Partnerstvo sa zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan komunikacijom putem vrtićke internetske stranice.

## 5. CILJEVI

Sadržaji i aktivnosti ovog kurikula rezultat su zajedničkog promišljanja postignuća iz prethodnih pedagoških godina, suvremenog shvaćanja djeteta i organizacije vrtića, te potreba djece i roditelja koje su uočene u procesu rada.

Ciljevi kurikuluma obuhvaćaju:

- **OSIGURAVANJE DOBROBITI ZA DIJETE:** osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, i socijalna dobrobit
- **CJELOVITI RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE**
- **RAZVOJ KOMPETENCIJA:** komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje

Odgojiteljice iz svih objekata zajedničkim su promišljanjima planirale smjernice za odgojno-obrazovni rad u sljedećoj pedagoškoj godini poštujući zadane ciljeve, načela i vrijednosti.

## DJEČJI VRTIĆ/JASLICE PČELICA

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	<b>MOJ (STARI) GRAD, ŠIBENIK</b>
<b>Cilj:</b>	-upoznati povijest grada u kojem živimo, njegove vrijednosti i bogatstva, kako je nastao, ime, zanimljiv građevine i povijesne priče...
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u>          -jačati osjećaj pripadnosti, ljubav prema rodnom gradu          -zadovoljiti potrebu za kretanjem kroz odlaske u grad, pokretne igre, plesove...          -razvijati motoričke vještine crtanjem, građnjem...</p> <p><u>Obrazovna dobrobit</u>          -učiti o gradu kroz povijesne priče, mitove, legende i običaje          -bogatiti rječnik starim šibenskim riječima          -posjetiti stari dio grada, znamenitosti/tvrđave, more, kazalište</p> <p><u>Socijalna dobrobit</u>          -razvijati, jačati osjećaj pripadnosti gradu-zavičajni identitet          -podržavati toleranciju i suživot          -uključivati se u gradska događanja</p>
<b>Nositelji realizacije</b>	Odgojitelji, djeca, SRS
<b>Vrijeme realizacije</b>	Ped. 2021/22. god.
<b>Potrebni resursi i moguće teškoće</b>	-organizacija izleta do grada, gradskih znamenitosti (povijesnih, kulturnih) i ustanova (muzej, kazalište)...
<b>Dokumentiranje</b>	Fotografije, video zapisi, dječje izjave, anegdotske situacije, crteži djece, poster, pedagoška dokumentacija
<b>Suradnja s roditeljima</b>	- upoznavanje roditelja s projektom, suradnja u vidu donošenja različitih materijala i uključivanje roditelja prema njihovim mogućnostima , informirati ih o provedenom kroz dječje crteže, postere, panoe...

<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turistička zajednica Grada Šibenika-turistički vodiči</li> <li>- Muzej, Kazalište, Tvrđave, Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</li> </ul>
<b>Vrednovanje</b> - način praćenja i provjere postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija</li> <li>- crteži i izjave</li> </ul>
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada</b> (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoć pri organiziranju izleta i posjeta različitim ustanovama grada</li> <li>-pomoć pri realizaciji PTT-prezentacije</li> <li>-nabavka materijala za rad</li> </ul>

## DJEČJI VRTIĆ JUTRO

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	„ <b>PUTOVANJE JEDNE KORNJAČE</b> “
<b>Cilj:</b>	-probuditi ljubav prema prirodi i okolišu, te razvijati ekološku osviještenost kod djece
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje o značaju očuvanja okoliša</li> <li>- razvijanje svijesti prema zdravom načinu života</li> <li>- razvoj pozitivnog stava djeteta prema prirodi i životinjama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pozitivan stav prema kretanju, tjelovježbi, aktivnom boravku u prirodi na otvorenom</li> <li>- aktivno sudjelovanje u igrama i aktivnostima vani</li> <li>- poboljšati koncentraciju i upornost</li> <li>- poticati istraživački odnos djeteta prema prirodi</li> </ul> <p><u>Socio-emocionalni razvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jačati djetetovo samopoštovanje i vjeru u svoje sposobnosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti prepoznavanja i imenovanja vlastitih i tuđih osjećaja</li> </ul> <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pozitivnu sliku o sebi otkrivanjem svojih mogućnosti</li> <li>- samoprocjena djeteta u području učenja</li> <li>- poticanje odgovornog odnosa prema otpadu te spoznaju o njegovoj iskoristivosti</li> </ul>
<b>Nositelji realizacije</b>	Odgojitelji
<b>Vrijeme realizacije</b>	-kroz različite aktivnosti- likovne, tjelesne i stvaralačke planiranje posjeta, poludnevnih izleta

<b>Potrebni resursi i moguće teškoće</b>	Tijekom pedagoške 2021/22. godine
<b>Dokumentiranje</b>	-moguće teškoće u organizaciji posjeta i izleta zbog epidemiološke situacije
<b>Suradnja s roditeljima</b>	Anegdote bilješke, dječji uradci, posteri, izjave, fotografije, ankete za roditelje, video zapisi
<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	-uključivanje roditelja u sakupljačke aktivnosti, kreativne radionice i zajedničke izlete
<b>Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s Gradskom knjižnicom (nabava literature)</li> <li>- suradnja sa svjetioničarima</li> </ul>
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada</b> (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i pojava motiviranosti djece na razne aktivnosti</li> <li>- praćenje očekivanih ishoda na početku i na kraju projekta</li> </ul>

## DJEČJI VRTIĆ KUĆICA

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	<b>„ČUVAJMO NAŠ OKOLIŠ“</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj ekološke svijesti djeteta</li> <li>- razvoj spoznaje o očuvanju prirode kod djeteta</li> <li>- razvoj svijesti djeteta o važnosti biljnog i životinjskog svijeta</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznaja o važnosti brige o tijelu kroz razne aktivnosti</li> <li>- razvoj ekološke svijesti, učenje moralnim vrijednostima</li> <li>- spoznaja osnovnih vještina za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta iz neposredne okoline, te brigu o svom zdravlju ( hrana i piće )</li> <li>- obogaćivanje govora, rad na aktivnom slušanju, izražavanje kroz glazbene, dramske, likovne sadržaje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<u>Tjelesni i psihomotorni razvoj:</u> Dijete će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditi svakodnevno jutarnje razgibavanje</li> <li>- usvojiti prirodne oblike kretanja</li> <li>- svakodnevno boraviti na zraku</li> <li>- usvojiti razne pokretne i natjecateljske igre</li> <li>- naučiti osnove rada u vrtu</li> </ul> <u>Socio-emocionalni razvoj:</u> Dijete će : <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnost slušanja i opažanja</li> <li>- razviti empatiju prema drugima ( drugim osobama, biljkama, životinjama... )</li> <li>- razviti povezanosti ( međusobne, sa prirodom, timski rad )</li> <li>- razvoj ekološku svijesti, brige za okoliš, usvajanje temeljnih znanja i spoznaja o povezanosti i međukorisnosti čovjeka i prirode,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti radoznalost i želju za istraživanjem</li> <li>- razviti pozitivnu sliku o sebi, pozitivnih navika, usvajanja znanja i vještina bitnih ostvarivanje zdravog načina života</li> <li>- razviti koncentraciju</li> <li>- potaknuti samostalnost</li> <li>- učiti se moralnim vrijednostima i stvaranju vrijednosnog sustava</li> </ul> <p><u>Spoznajni razvoj:</u> Dijete će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nove pojmove vezane za ekologiju, hranu, piće</li> <li>- naučiti osnove prirode i društva ( promjene u prirodi, godišnja doba , globalno zatopljenje, promjene klime, zagađenja...)</li> <li>- spoznati osnovne vještine kako očuvati biljni i životinjski svijet iz svoje neposredne okoline</li> <li>- naučiti kako neoblikovani materijal koristiti u kreativnim radionicama</li> <li>- kako koristiti reciklirani materijal ( kako smanjiti velike količine otpada na planeti )</li> <li>- naučiti važnost očuvanja čistoće pitke vode, te njenog racionalnog korištenja</li> <li>- spoznati važnost konzumiranja pravilne i zdrave prehrane i pića</li> <li>- naučiti obilježavati eko datume prigodnim prezentacijama, izletima, posjetima...</li> </ul> <p><u>Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:</u> Dijete će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti pravilan govor i izgovor od najranije dobi</li> <li>- učiti svakodnevno kako obogatiti vokabular kroz razne aktivnosti</li> <li>- naučiti razne tematske priče i razviti sposobnost aktivnog slušanja</li> <li>- usvojiti igre s pjevanjem na temu ekologije</li> <li>- naučiti se likovno izražavanje kroz razne likovne tehnike</li> <li>- naučiti osnove početnog pisanja i čitanja</li> <li>- usvojiti rad s neoblikovanim, recikliranim materijalom</li> </ul>
<b>Nositelji realizacije</b>	Odgojitelji
<b>Način realizacije</b>	-kroz razne sklopove aktivnosti, aktivno sudjelovanje djece, suradnja s roditeljima i drugim vanjskim suradnicima
<b>Vrijeme realizacije</b>	- pedagoška godina 2021/2022.
<b>Dokumentiranje</b>	-stručna literatura, timski rad odgojitelja, suradnja s raznim ustanovama

<b>Suradnja s roditeljima</b>	-fotografije, videozapisi, razni poster, izjave djece, radovi djece, pedagoška dokumentacija...
<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno uključivanje roditelja u razne segmente rada – donošenje raznovrsnog materijala za rad, neposredno sudjelovanje u određenim aktivnostima</li> <li>- pomoć pri odlaženju u posjet nekoj ustanovi, organizaciji izleta...</li> <li>- edukativne i kreativne radionice, prezentacija, predavanje ( roditelj prenosi neka svoja znanja i iskustva vezana za temu )</li> <li>- organiziranje roditeljskih sastanaka sa ciljem upoznavanja roditelja sa etapama i uspješnosti realizacije projekta ( važnost projekta za razvoj ekološke svijesti djeteta, za djetetov cjeloviti rast i razvoj, informacije o postignućima djece...)</li> </ul>
<b>Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NP Krka, Zeleni Grad, Gradski parking, Institut vode...</li> <li>-vrtni centri, nacionalni parkovi, sokolarski centar...</li> </ul>
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada</b> (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjena dječjih vještina i znanja, nastalih kroz realizaciju projekta , pomoću dokumentacije, video zapisa, fotografija, dječjih uradaka, izjava djece...</li> <li>- zainteresiranost roditelja za sudjelovanje u projektu – izjave i zapažanja roditelja</li> <li>- uspješnost realiziranja suradnje sa vanjskim ustanovama, te realizacije izleta i posjeta</li> </ul>

## DJEČJI VRTIĆ VIDICI

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	<b>„ ČUVAJMO NAŠE STARE OBIČAJE“</b> <b>(TKANJE, VEZ, ŠIBENSKA KAPA, MARAME, OSNOVE KUKIČANJA)</b>
<b>Cilj:</b>	- upoznavanje tradicije i običaja šibenskog kraja i razvoj pozitivnih stavova prema baštini i starim zanatima
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	-upoznavanjem tradicije šibenskog kraja djeca će dobiti jasniju sliku kraja i običaja prostora u kojem žive, steći će nova znanja načinu života u svom kraju i steći će vještine važne za motorički razvoj
<b>Način realizacije</b>	<u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u> -razvoj samostalnosti i samopouzdanja -razvoj pojma o sebi i pozitivne slike o sebi -razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije -razvoj fine motorike šake i prstiju (aktivnosti: šivanje, vezenje, pletenje i tkanje...) -razvoj međusobne suradnje  <u>Obrazovna dobrobit:</u> -razvoj stvaralaštva i kreativnosti u raznim područjima -razvoj artikulacije jezika i govornih vještina kroz razne dramske aktivnosti (igrokazi, recitacije, pjesme...) -razvoj percepcije glazbenih elemenata -razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i motive -usvajanje prostornih odnosa -povezati tradiciju s područjem engleskog jezika; proširivanje vokabulara novim riječima (hrv.-eng.); tkanje zastave Velike Britanije

	Socijalna dobrobit: -poticanje socijalnih interakcija i vještina -razvoj perceptivnih stavova prema okolini -razvoj percepcije o pripadnosti skupini
<b>Način realizacije</b>	-kroz razne likovne, dramske, glazbene i druge kreativne aktivnosti -kroz interakciju sa širom društvenom okolinom
<b>Nositelji realizacije</b>	Odgojitelji
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom ped.2021/22. god.
<b>Potrebni resursi i moguće teškoće</b>	-moguće teškoće: epidemiološke mjere(ograničena interakcija sa širom okolinom)
<b>Dokumentiranje</b>	-likovni radovi, fotografiranje, video i audio zapis, transkript razgovora djece
<b>Suradnja s roditeljima</b>	-nabava materijala potrebnog za aktivnost -radionice (ukoliko epidemiološko stanje dopušta)
<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	-Muzej Grada Šibenika, Gradska knjižnica, kiparica Liposlava Kuštrović, KUD-ovi i drugi mogući suradnici
<b>Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća</b>	-kroz pedagošku dokumentaciju
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada</b>	-dogovor oko posjeta članova KUD i drugih suradnika -dolazak u vrtić, ali i posjeti van vrtića (ukoliko epidemiološka situacija dopušta)

## DJEČJE JASLICE VIDICI

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	„ <i>JA I SVIJET OKO MENE</i> “
<b>Cilj:</b>	-razvoj samosvijesti i samopouzdanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-primjerenost, raznolikost i dostupnost materijala motivira dijete na aktivnost</li> <li>-intrinzična motivacija potiče dijete na čuvanje igračka, brigu za prijatelje u igri</li> <li>-dijete se u aktivnostima oslanja na vlastite odluke i prihvaća njihove prirodne posljedice i uči na njima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poimanje sebe kao osobe</li> <li>-poimanje svijeta oko sebe(novi prijatelji u grupi, odgojitelji u novom prostoru, novi materijali i prilike za istraživanje)</li> <li>-uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima, inicijativa i samostalan odabir</li> <li>-izražavanje emocija, prihvaćanje sebe i drugih</li> <li>-sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba</li> <li>-procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija i izbora-odgovornost</li> </ul> <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-radoznalost i inicijativnost</li> <li>-otkrivanje radosti istraživanja</li> <li>-visoka uključenost djeteta u aktivnosti</li> </ul> <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima</li> <li>-doživljaj sebe kao važnog dijela grupe</li> <li>-odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima</li> </ul>

<b>Nositelji realizacije</b>	- Odgojitelji u skupini, roditelji
<b>Način realizacije</b>	- kroz aktivnosti usmjerene na stjecanje pojma o sebi - kroz priče i slikovnice s primjerenom tematikom
<b>Vrijeme realizacije</b>	Pedagoška godina 2020./2021.
<b>Potrebni resursi i moguće teškoće</b>	- kvalitetna međusobna komunikacija: odgojitelj-odgojitelj, odgojitelj-roditelj - analiza postignuća, definiranje poteškoća
<b>Dokumentiranje</b>	-svakodnevno bilježenje: opisno, foto i video dokumentacija
<b>Suradnja s roditeljima</b>	- upoznavanje roditelja s ciljem projekta s strategijama i očekivanjima -konkretni zadaci za obitelj; dostupnost odgojitelja roditeljima
<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	- suradnja s gradskom knjižnicom Juraj Šižgorić
<b>Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća</b>	- kroz pedagošku dokumentaciju i svakodnevno praćenje djece kroz provođenje aktivnosti unutar skupine
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada</b>	- po potrebi suradnja s članovima Stručno-razvojne službe

## DJEČJI VRTIĆ VESELJKO

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	„ <i>LUTKA</i> “
<b>Cilj:</b>	-upoznati djecu s raznim oblicima lutaka i njihovom funkcijom
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	-upoznavanje djece s lutkom i lutkarstvo -poticanje razvoja djetetove mašte i kreativnosti -poticanje socio-emocionalnog razvoja djece korištenjem lutke u igri
<b>Način realizacije</b>	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dijete će kroz igru steći emocionalnu sigurnost i toplinu</li> <li>-dijete lutku doživljava kao utjehu, u njoj stvara partnera u igri kao i alat za igru</li> <li>-dijete potičemo na simboličku igru, kao i na manipulativnu</li> <li>-dijete uči oblačiti lutku, manipulirati s njom, te uči suradničku igru, dijeli s vršnjacima i stvara prijateljstva</li> </ul> <p><u>Obrazovna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj suradništva u skupnom radu – vrijednost vlastitog doprinosa svakog djeteta, ugodna osjećanja u igrama i aktivnostima; razvijanje skupne povezanosti, razvoj pozitivne slike o sebi, poticanje samostalnosti i samopouzdanja</li> </ul> <p><u>Socijalna dobrobit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijete se uči suradničkoj igri, stvara prijateljstva, uči se dijeliti igračke</li> <li>- odgojiteljice stvaraju ugodnu atmosferu u sobi i potiču djecu na međusobnu suradnju bez sukoba i na rješavanje sukoba na miran način</li> </ul>
<b>Nositelji realizacije</b>	-odgojiteljice i djeca iz odgojne skupine DV Veseljko

<b>Vrijeme realizacije</b>	-kroz igru, pjesmice, brojalice, aktivnosti izrade lutki, igre dramatizacije
<b>Potrebni resursi i moguće teškoće</b>	Kroz čitavu školsku 2021/22. ped.god.
<b>Dokumentiranje</b>	-materijali za izradu i provedbu aktivnosti -moguće teškoće mogu biti pridobiti svu djecu na suradnju i interes
<b>Suradnja s roditeljima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anegdotske bilješke, dječji uradci (kronološki), posteri, izvave, foto i video praćenja</li> <li>- protokoli praćenja motoričkih sposobnosti djece, anketa za roditelje</li> </ul>
<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditeljski sastanci (upoznavanje s temom i njihovi prijedlozi)</li> <li>- informacije o postignućima djece</li> <li>- aktivno uključivanje roditelja u segmente rada (donošenje materijala, neposredno sudjelovanje u određenim aktivnostima (zanimanja, hobi, interesi)</li> <li>- potaknuti roditelje na aktivnosti kod kuće s djecom i lutkama</li> </ul>
<b>Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz razgovor sa djecom i promatranje njihove igre</li> <li>- donijeti zaključke o usvojenosti teme</li> </ul>
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po potrebi suradnja s članovima Stručno-razvojne službe</li> </ul>



## DJEČJI VRTIĆ VIDICI (POTKROVLJE)

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	„ <b>ZANIMANJA LJUDI</b> “
<b>Cilj:</b>	-upoznati djecu s raznim zanimanjima ljudi (roditelji)
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati spoznaje o različitim vrstama zanimanja</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalni rad</li> <li>- dodatno proširivanje novim vrstama zanimanja predviđenim predškolskim sadržajima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit</u>          -razvoj i poticanje pozitivnih vrijednosti i učenje poštivanja različitosti i vrijednosti svačijeg rada          -poticanje radoznalosti za određena zanimanja</p> <p><u>Obrazovna dobrobit</u>          -razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima          -upoznati djecu sa vrijednosti svakog zanimanja          -oponašati zanimanja ljudi kroz igru u vrtiću</p>
<b>Nositelji realizacije</b>	-neposredno promatranje određenog zanimanja -izrada plakata, bogaćenje centara zanimanja
<b>Vrijeme realizacije</b>	-Odgojitelji
<b>Potrebni resursi i moguće teškoće</b>	2021./2022.
<b>Dokumentiranje</b>	Razni centri u sobama za razna zanimanja, materijali prigodni.... -odlaženje po dogovoru kod zubara, zidara, učitelja...

<b>Suradnja s roditeljima</b>	-fotografije, izjave djece, crteži, razni uradci, poster...
<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	-ovisno o zanimanju roditelja, poticati suradnju kroz njihova zanimanja
<b>Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća</b>	-razna dokumentacija, albumi i fotografije
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada</b> (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	

## DJEČJI VRTIĆ RADOST

<b>Naziv teme</b> (projekt, sklop aktivnosti)	„ <i>STARI ZANATI- ŠALTURICA</i> “
<b>Cilj:</b>	-očvršćivanje važnosti očuvanja starih zanata, njegovanje tradicije i baštine naših starih
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (dijete će znati, moći razumjeti, moći prepoznati, znati učiniti..)	Učiti od vršnjaka, usvajati vještine na svim područjima razvoja sukladno svojim razvojnim mogućnostima. Praćenje, promatranje i dokumentiranje viđenog, tj. pomaka u ostvarivanju cilja našeg odgojno-obrazovnog rada.
<b>Način realizacije</b>	<p><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje motoričkih sposobnosti (akulomotorne, te fine motorike šake)</li> <li>- poticanje ustrajnosti i upornosti</li> <li>- stjecanje novih znanja i usvajanje novih vještina ( rezanje, šivanje, uvlačenje konca u iglu, krojenje...)</li> <li>- poticanje djece na osmišljavanje i provođenje novih aktivnosti, te vrednovanje osobnog rada...</li> </ul> <p><u>Obrazovna dobrobit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje novih znanja o starom zanatu-šalturica</li> <li>- razvijanje percepcije sebe kao osobe koja može i želi stvarati nešto novo</li> <li>- upoznavanje različitih pribora i tehnika rada</li> <li>- istraživanje različitih naziva za isto zanimanje-šalturica</li> <li>- poticanje i osmišljavanje novih igara (krojački salon)</li> <li>- upoznavanje kroz povijest načina izrade i načina odijevanja</li> </ul> <p><u>Spoznajni razvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje na kvalitetno zajedničko djelovanje djece međusobno, ali i djece na odrasle</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovorno ponašanje prema sebi i prema drugima, te materijalima koje koriste u aktivnostima</li> <li>- poticanje i ohrabrivanje na kreativno izražavanje</li> </ul>
<b>Nositelji realizacije</b>	-djeca i odgojitelji svih triju skupina u DV „Radost“
<b>Način realizacije</b>	-kroz aktivno sudjelovanje i interakciju s drugom djecom - kroz aktivno upoznavanje, promatranje, uočavanje, razgovaranje i izrađivanje u provedbi aktivnosti
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom pedagoške 2021/22. godine
<b>Potrebni resursi i moguće teškoće</b>	-odgojitelji međusobno, stručna literatura, enciklopedija, CD-ovi, video zapisi, fotografije, vanjski suradnici u skladu s poštivanjem epidemioloških mjera
<b>Dokumentiranje</b>	-dječji uradci i crteži, poster i izjave djece, video zapisi, narativno-deskriptivni zapisi, anegdote zabilješke...
<b>Suradnja s roditeljima</b>	-sakupljačke aktivnosti prilagođene epidemiološkim prilikama -kreativne radionice također prilagođene epidemiološkim prilikama
<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>	-ovisno o epidemiološkim mjerama
<b>Vrednovanje - način praćenja i provjere postignuća</b>	-procjena i vrednovanje postignutog znanja, sposobnosti i vještina
<b>Prijedlozi i sugestije za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada</b> (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći)	-prema potrebi kod problemskih situacija



## PROGRAMI

### REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni, cjelodnevni i smjenski program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

#### **Namjena programa**

Program je namijenjen odgoju i obrazovanju djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu, a ima za cilj poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

#### **Nositelji:**

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

#### **Način ostvarivanja:**

- stimuliranje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru i aktivnosti ciljanim i promišljenim poticajima imajući pri tom u vidu djetetove opće i specifične potrebe
- planiranje razvojnih zadataka na individualnoj i grupnoj razini, promišljanje razvojno-primjerenog konteksta koji će efikasno poticati razvoj svih djetetovih potencijala
- praćenje i dokumentiranje djetetova razvoja i postignuća;
- timski pristup u sagledavanju i osuvremenjivanju provođenja odgojne prakse
- upućivanje roditelja na važnost primjerenih poticaja u intenzivnom razdoblju
- djetetova rasta i razvoja, te rane intervencije kod uočenih eventualnih odgojnih i razvojnih problema

U kreiranju odgojno-obrazovnog rada svih programa u ovoj pedagoškoj godini naglasak ćemo staviti na:

- uvažavanje načela nacionalnog kurikula, posebno fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vidu kreiranja satnice koja zadovoljava aktualne potrebe djece i roditelja.
- usavršavanje partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom s naglaskom na aktivnije učešće dislociranih vrtića u raznovrsnim vanjskim aktivnostima; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima
- suradnja vrtića i škole s ciljem kvalitetnije pripreme djece za školu i upoznavanje djece s školskim okruženjem.
- povezivanje objekata s ciljem zajedničkog istraživanja i usavršavanja odgojno-obrazovne prakse korištenjem specifičnih resursa i talenata odgojnih djelatnika. Cilj povezivanja je širenje znanja i iskustava iz prakse, te podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.
- osvještavanje i implementacija vrijednosti nacionalnog kurikulumu s ciljem unapređenja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece
- podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno- materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.

#### **Vremenik aktivnosti:**

Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu u matičnom i područnim vrtićima traje od 1.09.2021. do 30. lipnja 2022. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Svi vrtići u kojima se provodi cjelodnevni program započinju s radom u 6,30 sati i završavaju u 16,30 sati. Poludnevni program u vrtiću Vidici odvija se u od 7,30 do 13,00. Smjenski boravak za vrtić organiziran je u DV „Radost“ od 11,00 do 21,00 sati. Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se u vrtiću Kućica ili Vidici, za svu prijavljenu djecu iz centralnog i područnih vrtića.

#### **Način vrednovanja:**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnici ili ankete za roditelje, njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program), različite skale, kroz radne grupe i timska planiranja, protokole praćenja procesa rada, liste procjene, različite dokumentacije projekata, foto i video zapise

<b>REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM PROŠIREN DODATNIM DRAMSKO SCENSKIM SADRŽAJIMA</b>
--

**Namjena programa:**

- razvijanje dječje socijalne kompetencije uz pomoć lutke
- korištenje lutke kao odgojnog sredstva s naglaskom na Brogginijevoj metodičkoj klasifikaciji
- poticanje govornog razvoja, verbalnog i neverbalnog stvaralaštva
- poticanje i uključivanje roditelja na aktivnu suradnju u realizaciji programa
- stvaranje posebnog fonda raznovrsnih lutaka, kostima, dramatizacija
- prezentiranje postignuća djece široj društvenoj zajednici

**Nositelji programa:** kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnik pedagog, vanjski stručni suradnici

**Način ostvarivanja programa:**

- kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad integrirajući dramsko scenske sadržaje u sva razvojna područja; tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, razvoj komunikacije, izražavanja i stvaranja
- kreiranjem vlastitog programskog kurikula koji se sastoji od:
- formiranjem cjelokupnog ozračja grupe
- kroz svakodnevne odgojno-obrazovne situacije (svi poticaji u grupi)
- kroz planski stvorene situacije (predstave i dramsko scenske prikaze u grupi i van vrtića)

**Vremenik aktivnosti programa:**

- program proširen DS sadržajima će se integrirati u svakodnevne aktivnosti u jednoj skupini DV „Jutro“ u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine

**Način vrednovanja programa:**

- dnevna zapažanja, anegdotske bilješke, pedagoška dokumentacija, dramsko-scenska postignuća djece, tematski albumi, tematske mape i poster, foto i video dokumentacija, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima



<b>PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA</b>
---

**Namjena programa:**

- razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema bogu kao dobrom ocu i stvoritelju.
- pobuđivati dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob.
- kroz svakodnevne aktivnosti razvijati vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

**Nositelji programa:** odgojitelji sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem za vjerski odgoj u predškolskoj ustanovi

**Način ostvarivanja programa:**

- kroz integraciju tematskih cjelina sadržajno primjerenih dobi u svakodnevni odgojno-obrazovni rad : „Stvoreni svijet i stvorenja u njemu“, „Kraljevstvo Božje“, „Božić-radost Isusovog dolaska na svijet“, „Isusovo djetinjstvo i život“, „Otkrivanje tajne života“, „U znaku vode i svjetla“, „Majka - moja i Isusova“, Crkva – moja kršćanska zajednica“.

**Vremenik aktivnosti programa:**

- program katoličkog vjerskog odgoja integrirat će se u svakodnevne aktivnosti u jednoj skupini DV „Vidici „ i jednoj skupini u DV „Kućica“, u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine

**Način vrednovanja programa:**

- pedagoška dokumentacija, posebna dokumentacija skupine, radovi djece, audio i video zapisi, gostovanja i kreativne aktivnosti skupine

**SPECIJALIZIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA  
PO MODELU C**

**Namjena programa:**

- upoznavanje s engleskim jezikom u sadržajno i prostorno primjerenim situacijama u kojima se obrazovni učinak pojavljuje spontano, kao popratni tj. sekundarni element igre
- korištenje stranog jezika u svim životnim situacijama u vrtiću uključujući prvenstveno materinji jezik

**Nositelji programa:** odgojitelji sa adekvatnim certifikatom dostatnim za provođenje programa (završen VI stupanj u školi stranih jezika).

**Način ostvarivanja programa:**

- upoznavanje sa engleskim jezikom kroz tematske cjeline: To sam ja, Ja i moja obitelj, Moja kuća – moj dom, Svečanosti i blagdani, Moji prijatelji, Moja okolina, Promet ...
- upoznavanje bitnih elemenata anglosaksonske kulture i obilježavanje tradicijskih običaja
- uključivanje raspoloživih izvornih govornika u proces rada s djecom
- praćenje postignutih rezultata

**Vremenik aktivnosti programa:**

- program ranog učenja engleskog jezika po modelu C integrirati će se u svakodnevne aktivnosti u jednoj skupini DV „Vidici“, u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine

**Način vrednovanja programa:**

- inicijalni i završni upitnik za roditelje (interes, očekivanje, stupanj zadovoljstva)
- ispitivanje razine djetetove uključenosti i motiviranosti za sudjelovanje u programu; vođenje bilješki, zapažanja i ostale dokumentacije o aktivnosti svakog djeteta /skupine; periodične prezentacije programa i zbirke dječjeg stvaralaštva.

<b>REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEN SPORTSKIM AKTIVNOSTIMA</b>
---

**Namjena programa:**

- cjeloviti razvoj djeteta u svim područjima razvoja, poticanje pravilnog rasta i razvoja uz individualnih mogućnosti i potreba svakog djeteta
- usvajanje vještina navika i znanja koje dijete razvija u tjelesnim aktivnostima
- poboljšanje općeg zdravstvenog statusa djeteta

**Nositelji programa:** odgojitelji s iskustvom u organizaciji male Olimpijade i ostalih sportskih događanja, profesor fizičke kulture kao vanjski suradnik

**Način ostvarivanja programa:**

- stvaranje cjelokupnog ozračja koje doprinosi sportskoj kulturi
- kontinuirano mijenjanje programa vježbi, fleksibilnost u provođenju programa ovisno o potrebama djece i roditelja
- provođenje zadanih tjelesnih vježbi za sva razvojna područja
- ciljane posjete i susreti sa sportašima uz upoznavanje sa specifičnostima pojedinih sportova i vježbi koje su im svojstvene (demonstracija i aktivno učešće djece )
- sudjelovanje u sportskim manifestacijama

**Vremenik aktivnosti programa:**

- program će se provoditi kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu integriran u 10 satni redoviti razvojni program.
- provoditi će se tri puta tjedno u optimalnom vremenskom razmaku u trajanju od 35' za mlađu djecu i 45' za stariju djecu.
- program će se realizirati kroz prijednevni dio dana

**Način vrednovanja programa:**

- vođenje dnevnih zapažanja, tjedne, tromjesečne i godišnje valorizacije
- vođenje anegdotske bilješki, tematski albumi i, tematske mape. Izrada plakata, postera, foto i video dokumentacija realiziranih aktivnosti
- primjenjivati će se protokoli i skale procjene, evaluacijske liste za roditelje i odgojitelje/ice. Dokumentiranje svih oblika suradnje s roditeljima i pojedincima iz sportskih klubova

## PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se provodi u svim vrtićkim skupinama našeg vrtića u sklopu poludnevnog ili cjelodnevnog programa. Djeci koja žele pohađati program u okviru 250 sati izvan programa koje vrtić nudi omogućili smo realizaciju programa u redovitim skupinama, koji započinje u listopadu 2021. te završava krajem svibnja 2022. godine. Program se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića. U upisnom roku zaprimili smo dvije prijave za kraći program predškole, koji će u ovoj pedagoškoj godini biti realiziran u sklopu redovitih programa, boravkom u skupini svaki dan po 2h (od 9,00 do 11,00 sati).

### **Namjena programa:**

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u novim životnim uvjetima.

### **Nositelji programa:**

Voditeljica programa biti će odabrana po članku 24. i 26. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te članku 28. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

### **Način ostvarivanja programa:**

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- tjelesne sposobnosti – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.
- emocionalna zrelost – podrazumijeva da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja

- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

**Vrednovanje programa:**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz sudjelovanje u mini aktivima i radnim grupama i u suradnji sa stručnim suradnicima
- kroz dosjee djeteta, upitnike, ankete za roditelje
- putem konzultacija s reflektivnim prijateljima iz drugih vrtića, Zajednica učenja, akademske zajednice i nadležnih institucija

<b>PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA</b>
--

<b>7-satni program</b>
------------------------

Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju ostvaruje se u jednoj skupini sa četvero djece. Temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te potrebama obitelji djece.

**Ciljevi programa:**

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno prilagođeno okruženje i raznovrsne aktivnosti. U radu s djecom s teškoćama u razvoju uz opće ciljeve i zadaće predškolskog odgoja, ostvaruju se i specifični ciljevi i zadaće proizašli iz individualnog odgojno-obrazovnog plana.

**Namjena:**

Program je namijenjen djeci s većim i višestrukim teškoćama u razvoju u dobi od 3 godine do polaska u Osnovnu školu.

**Vremenik programa:**

Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka u trajanju od 7,00 do 14,00 sati.

**Nositelji programa**

Program ostvaruju 2 odgojitelja skupine, stručni suradnici i zdravstvena voditeljica

**Način realizacije:**

Primjenom suvremenih saznanja i metoda u radu s djecom s teškoćama u razvoju zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Program se ostvaruje u svakodnevnoj interakciji među djecom iz posebne i 3 redovite skupine vrtića i to kroz različite aktivnosti što značajno doprinosi kvaliteti uključenosti/inkluziji. Ovakav način uključivanja pruža djetetu s teškoćama u razvoju mogućnosti promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija.

Bitni aspekti rada su: stvaranje poticajnog i prilagođenog okruženja, individualizirani pristup, dokumentiranje procesa učenja djece od strane odgojitelja i stručno razvojne službe.

**Način vrednovanja:**

Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, na razini skupine i tima. Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje. Vrednovanje programa od strane roditelja - upitnik za roditelje.

- kroz različite skale, dosje djeteta, upitnike, ankete

**PROGRAM PREVENTIVNIH I ZAŠTITNIH MJERA**
**Namjena programa:**

Osiguravanje optimalne zaštite i sigurnog boravka djeteta u vrtiću, uvjeta u kojima će se odrasli, djelatnici vrtića i roditelji djece, osjećati sigurno i zaštićeno.

Jačanje djetetovih unutarnjih snaga, te rad na usvajanju zdravih stilova života.

Prevenција potencijalno rizičnog ponašanja djeteta.

**Nositelji programa:** ravnatelj uz sve djelatnike vrtića

**Način ostvarivanja programa:** edukacija djece i odraslih za promicanje, preventivu, razvitak i unapređivanje zaštite djece

**Vremenik aktivnosti programa:** kontinuirano, tijekom godine

**Način vrednovanja:** kroz dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja zapažanja, prema potrebi ispunjavanje protokola postupanja koji su sastavni dio Programa.

<b>ZDRAVSTVENO REKREATIVNI PROGRAM „ ZIMOVANJE“</b>
---

U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, program ima u vidu osnovne potrebe predškolskog djeteta, Program je verificiran u siječnju 2017. godine.

Zimovanje djece predškolske dobi je oblik organiziranog višednevnog boravka u prirodi.

**Namjena programa:**

Program je namijenjen djeci od 5. do 7. godine života i realizira se na temelju dobrovoljne odluke roditelja o sudjelovanju njegovog djeteta u programu.

**Nositelji programa:**

Program ostvaruju matični odgajatelji uz podršku animatora (na svako deseto dijete je jedan animator) i zdravstveni voditelj. Animatore angažira odabrana turistička agencija koja ima verificirani program zimovanja.

**Način ostvarivanja programa:**

- cilj je da se djeca odmore aktivnim odmorom i u povoljnijim klimatskim uvjetima, što pozitivno utječe ne samo na unapređivanje zdravlja, nego i na poboljšanje cjelokupnog antropološkog statusa djece ( osamostaljivanje, samopouzdanje...)
- uključivanjem u organizirane sportsko – rekreativne programe dijete uči zdrave stilove života kvalitetno i stručno organizirani program povoljno će utjecati osim zdravstvenog statusa djeteta i na cjelokupan psiho – fizički razvoj.
- jedan odgajatelj brine za 8 – 12 djece.
- odgajatelji posebno se pripremaju za specifičnost u realizaciji programa u svojim vrtićima.

**Vremenik aktivnosti programa:**

Program se organizira izvan mjesta boravka kao petodnevni danonoćni program. Za ostvarivanje programskih sadržaja u petodnevnom danonoćnom programu, utvrđuje se normativ djelatnika prema 10- satnom programu ovisno o broju prijavljene djece. Cijenu programa u cijelosti pokrivaju roditelji djece koja se uključuju u program.

**Način vrednovanja:**

Odgajatelji vode svakodnevne bilješke o realizaciji programa (zapažanje o djeci ), o čemu izvještavaju svoje matične ustanove, video zapisi, fotografije ,sugestije i primjedbe – Voditelj programa vodi „LJETOPIS“

**„CAP“ PROGRAM**

CAP (Child Assault Prevention) je jedan od najkvalitetnijih i najobuhvatnijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece u svijetu, nastao u Columbusu, SAD, 1978. god. International Center for ASSAult Prevention- ICAP, osnovan 1985.god., proširio je program na većinu država u SAD-u, te 18 država diljem svijeta, među kojima je od 1999. i Hrvatska. Udruga roditelja Korak po korak je Regionalni trening centar ICAP-a za Hrvatsku.

**Ciljevi programa:**

- smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama
- potaknuti lokalnu zajednicu da sprečavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanje djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
- potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

**Namjena programa:** edukacija djece, roditelja i djelatnika vrtića o problemu zlostavljanja djece i učinkovitim strategijama prevencije.

**Vremenik:** radionice će se ostvarivati tijekom pedagoške godine

**Nositelji programa:**

Program provode posebno educirani odgajatelji i stručni suradnici

**Način realizacije:**

CAP osnažuje djecu povećanjem svjesnosti o tome da imaju osnovna ljudska prava i poučavajući ih preventivnim strategijama koje im pomažu zadržati ta prava. Svi CAP-ovi programi sadrže 3 vrste aktivnosti, redoslijedom kako su navedene:

- Predavanje za zaposlenike vrtića
- Predavanje za roditelje
- Radionice za djecu

**Način vrednovanja programa:**

- Evaluacija voditelja radionice na kraju programa



## **DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

Dokumentiranje je sredstvo evidentiranja postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu u svoje proces učenja i povećava mogućnosti da o tome razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete. Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječji crteži, kontrolne liste, video snimke, audio snimke, fotografije, skale uključenosti, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgajateljima, te deskriptivno narativne bilješke. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikula, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje. Dokumentacija omogućuje roditeljima saznati što, kako i zašto su djeca nešto radila, vidjeti produkt, ali i proces dječjeg rada, te vidjeti onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv. Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.

## **SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA**

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal, te je osposobiti za učenje tijekom njena životnog vijeka da bi bila u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj i poticati stjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije. Osiguravanje stručnog usavršavanja usmjerenog na istraživanje osobne prakse u vrtiću omogućuje prigode za individualni razvoj odgojitelja, ali i za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire. Poseban naglasak u profesionalnom razvoju biti će i naše kontinuirane, redovite radne grupe (interne stručni aktivni), supervizije sa stručnim suradnicima i odgojiteljima s različitim temama npr. mentorstvo pripravnicima, djeca s TUR, projekti i ostalo. Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima, te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti (preko naše web stranice).

## OSIGURAVANJE KVALITETE

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje, odnosno samovrednovanje, kao nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Kvalitetno (samo)vrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje na temelju utvrđivanja trenutnog stanja, detektiranja problema i/ili dobre prakse, određivanja prioritetnih zadataka, pronalaženja ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanja prakse i utvrđivanja pozitivnih postignuća i njihovog osnaživanja. Može obuhvaćati ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja, a uključivanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) može značajno unaprijediti odgojno-obrazovna praksu.

Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja, te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

**LITERATURA:**

1. Miljak, A. 1996. Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Persona, Velika Gorica
2. Miljak, A. 2009. Življenje djece u vrtiću. SM naklada. Zagreb
3. Slunjski, E. 2008. Dječji vrtić zajednica koja uči. Spektar Media, Zagreb
4. Slunjski, E. 2006. Stvaranja predškolskog kurikulumu u vrtiću –organizaciji koja uči. Mali profesor, Zagreb
5. Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. RH Ministarstvo prosvjete i športa, Školske novine broj 12, Zagreb, 2007.
6. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: NCVVO, 2012.
7. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8., Zagreb, 1991.
8. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN br. 94, Zagreb, 2013.
9. Državni pedagoški standard, NN, br. 90/2010
10. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Narodne novine broj 5 / 2015
11. Časopisi: Dijete-vrtić-obitelj, Zrno, Školske novine

Kurikul Dječjeg vrtića Šibenska maslina za 2021/22. pedagošku godinu usvojen je na elektronskoj sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 12. 10. 2021. godine.



Ravnateljica:  
*M. Gulin*  
Maja Gulin, mag.praesc.educ.

Kurikul Dječjeg vrtića Šibenska maslina za 2021/22. pedagošku godinu je usvojen na 2. elektronskoj sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Šibenska maslina, održanoj dana 13. 10. 2021. godine.

KLASA: 601-01/21-01/60  
URBROJ: 2182/01-4-3-1-21-06  
Šibenik, 13. 10. 2021.



Predsjednica Upravnog vijeća:  
*Edita Aleksić*  
Edita Aleksić